ASOCIACION SCOUTS DEL URUGUAY

EQUIPO NACIONAL DE FORMACION

MANUAL DEL CURSO INFORMATIVO

CURSO INFORMATIVO EN MODULOS

MODULO 1: CONOCIENDO DEL ESCULTISMO

Unidad 01: MOVIMIENTO SCOUT

- Conocer la Historia del Movimiento Scout.
- Conocer la DEFINICION de Movimiento Scout.
- Conocer los PROPOSITOS y OBJETIVOS EDUCACIONALES y expresar su significado.

Unidad 02: PROPUESTA DE VIDA

- Comprender que es condición imprescindible aceptar y vivir los PRINCIPIOS, PROMESA Y LEY para ser Dirigente Scout.
- Conocer los PRINCIPIOS, PROMESA Y LEY y explicar su significado.
- Reconocer que la ESPIRITUALIDAD es parte esencial de la propuesta de vida.
- Reconocer que la ESPIRITUALIDAD es el marco de desarrollo del PROGRAMA SCOUT.

Unidad 03: ORGANIZACION

- Conocer la estructura de un GRUPO SCOUT.
- Conocer el cometido de los CONSEJOS DE GRUPO Y DE UNIDAD y su funcionamiento.
- Describir la organización de la ASOCIACION SCOUTS DEL URUGUAY.
- Conocer los derechos y deberes de los miembros de la A.S.U.
- Identificar la Organización Scout Mundial.

Unidad 04: ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT

- Reconocer el rol educador del DIRIGENTE SCOUT.
- Conocer el cometido del COMITE DE GRUPO y del COMISIONADO DE DISTRITO.
- Reconocer la importancia de integrar a los padres.

MODULO 02: ESQUEMA DE FORMACION

Unidad 01: FORMACION

- Describir el ESQUEMA DE FORMACION en la A.S.U.
- Reconocer la importancia de la Formación y los diferentes tipos de Formación

MODULO 03: EL BENEFICIARIO

Unidad 01: CARACTERISTICAS Y NECESIDADES

- Conocer las CARACTERISTICAS del Beneficiario de la Unidad.
- Conocer las NECESIDADES del Beneficiario de la Unidad.

Unidad 02: ORGANIZACION DE LA UNIDAD

- Conocer el SISTEMA DE LA UNIDAD
- Analizar como el Sistema de la Unidad se adecúa a las características de los Beneficiarios para satisfacer sus necesidades.

Unidad 03: DISCAPACITADOS 50

- Conocer el significado de "ESCULTISMO PARA TODOS". 55
- Conocer la importancia de la integración de los discapacitados en el M.S. 51
- Conocer la importancia del desarrollo del Escultismo en sectores carenciados. 51

Unidad 04: DERECHOS DEL NIÑO 54

- Conocer la Declaración Universal de los DERECHOS del niño. 58

MODULO 04; OFERTA PEDAGOGICA 61

Unidad 01: METODO SCOUT 62

- Conocer la definición de METODO SCOUT y las constantes pedagógicas del mismo. 63
- Conocer la importancia de la EDUCACION PERSONALIZADA. 63

Unidad 02: PROGRAMA SCOUT 67

- Conocer la definición de PROGRAMA SCOUT. 68
- Describir las características de las ACTIVIDADES que componen el PROGRAMA SCOUT. 71

Unidad 03: ACTIVIDADES 74

- Identificar los ELEMENTOS PERMANENTES. 75
- Identificar los RECURSOS METODOLOGICOS. 75
- PROPIO SCOUT. 77
- Identificar la estructura de una REUNION DE UNIDAD. 81
- Identificar las CEREMONIAS de la Unidad. 82

Unidad 04: CO-EDUCACION 83

- Explicar qué es la CO-EDUCACION. 84
- Conocer las opiciones de CO-EDUCACION que brinda la A.S.U. 87

Unidad 05: OBJETIVOS EDUCACIONALES PARTICULARES 88

- Conocer los OBJETIVOS EDUCACIONALES PARTICULARES de la Rama. 89

MODULO 05; ADMINISTRACION P1

Unidad 01: ADMINISTRACION DE LA UNIDAD P2

- Conocer la definición de ADMINISTRACION P3
- Reconocer los elementos básicos para una buena administración (Libros de Unidad, A.PRO.S, etc.) P4

M O D U L O 1

CONOCIENDO EL ESCULTISMO

... Si deseáis conocer a fondo el Escultismo, tenéis que saber algo acerca del hombre que lo fundó, del más verdadero "Hombre-Niño" que jamás haya existido; Lord Baden Powell de Gilwell, conocido cariñosamente por todos los Scouts como "B.P."...

M O D U L O 1

U N I D A D 1

M O V I M I E N T O S C O U T

LA HISTORIA DE "B.P." (1857-1941)
FUNDADOR DEL MOVIMIENTO SCOUT
JEFE SCOUT MUNDIAL

Roberto Stephenson Smyth Baden-Powell nació en Londres, Inglaterra, el 22 de febrero de 1857. Su padre fue el Reverendo H.G. Baden-Powell, profesor en Oxford. Su madre fue hija del Almirante inglés W.T. Smyth. Su bisabuelo, Joseph Brewer Smyth, había ido a América como colonizador de Nueva Jersey, pero había regresado a Inglaterra y naufragado en su viaje.

Baden-Powell fue, por lo tanto, el descendiente de un religioso y un aventurero colonizador .

B.P. Como niño

Su padre murió cuando Roberto tenía tres años de edad, dejando a su madre con siete hijos, el mayor con menos de 14 años de edad. Con frecuencia sufrieron penalidades, pero el mutuo amor de la madre y sus hijos, siempre los sacó adelante.

Roberto vivió una vida encantadora, al aire libre, en compañía de sus cuatro hermanos, excursionando y acampando con ellos en muchos lugares de Inglaterra.

En 1870, entró becado en la escuela Charterhouse, en Londres. No era un estudiante distinguido, pero sí uno de los más activos. Era siempre el centro de todo lo más sonado que acontecía en el patio de la escuela y pronto adquirió fama como guardameta del equipo de " football scoccer ", de Charterhouse; Sus habilidades como actor eran sumamente apreciadas por sus compañeros de la escuela. También tenía inclinación por la música y el don que poseía para el dibujo le permitió, más tarde, ilustrar él mismo sus libros.

B.P. en la India

A los 19 años se graduó en Charterhouse, e inmediatamente aceptó la oportunidad de ir a la India como subteniente, en el regimiento que había formado el ala derecha de la caballería que se hizo famosa en la "carga de la Brigada ligera", en la guerra de Crimea.

Además de prestar excelentes servicios militares -a la edad de 24 años ya era Capitán- ganó el más preciado trofeo de deportes en toda la India en la caza del jabalí, cazándolo a caballo provisto de una lanza corta como única arma.

"Os daréis cuenta de lo peligroso que es ésto cuando sepáis que el jabalí es el único animal que se atreve a beber agua en el mismo charco que un tigre ".

Peleando en Africa

En 1887 encontramos a B.P. en Africa, tomando parte en la campaña en contra de los Zulúes, y más tarde contra los feroces Ashantis y los salvajes guerreros de los Matabeles. Los nativos llegaron a temerle tanto que por su valor, su pericia "scout" y su asombrosa habilidad para acechar, le dieron el nombre de "Impeesa", que quiere decir el "lobo que jamás duerme".

Sus ascensos en la milicia fueron casi automáticos, por lo regulares, hasta que, repentinamente ascendió a la fama.

Fue en 1899 cuando ya había obtenido el grado de Coronel; se acumulaban dificultades en el Sur de Africa, las relaciones entre el gobierno británico y el de la República del Transvaal se habían roto.

A B.P. se le ordenó formar dos batallones de rifleros montados, e ir con ellos a Mafeking, una ciudad en el corazón de Africa del Sur.

"El que tiene a Mafeking, tiene las riendas del Africa del Sur", se decía entre los nativos, y tal cosa demostró ser verdad.

El sitio de Mafeking

Estalló la guerra, y durante 217 días a partir del 13 de octubre de 1899, B.P. sostuvo Mafeking, resistiendo el sitio contra las fuerzas mucho más numerosas, utilizando a muchachos en tareas concretas, hasta que le llegaron refuerzos el día 18 de mayo de 1900.

La Gran Bretaña había permanecido en suspenso durante estos largos meses; cuando finalmente recibió la noticia: "Mafeking ha sido auxiliada", estalló de júbilo.

B.P. fue elevado al rango de Mayor General y convertido en el héroe de sus conciudadanos.

Nace el Escultismo

Como héroe de hombres y muchachos regresó de Africa a Inglaterra en el año 1901, para ser colmado de honores y descubrir, con sorpresa, que su popularidad personal de había extendido a su libro AIDS TO SCOUTING, destinado al ejército, el cual estaba siendo usado como libro de texto en las escuelas para muchachos.

Esto para B.P. era una gran oportunidad; se dió cuenta de que ahí estaba su ocasión de ayudar a los muchachos de su Patria a convertirse en jóvenes fuertes. Si un libro sobre Escultismo, escrito para hombres, les había atraído, ¡ cuánto más les atraería uno escrito para ellos!

Se puso a trabajar, recopilando sus experiencias en la India y Africa, entre los Zulúes y otras tribus salvajes; se hizo una biblioteca especial y leyó todo lo relativo a la educación de los muchachos a través de las edades, desde los muchachos espartanos, los antiguos británicos y los indios Pieles Rojas, hasta sus días.

B.P. desarrolló despacio y con sumo ciudado la idea del Escultismo, deseaba estar seguro de que daría resultado.

Así pues, en el verano de 1907 llevó con él a un grupo de 20 muchachos a la isla de BROWNSEA, en el canal de la Mancha, divididos en 4 patrullas - Cuervos, Toros, Lobos y Chorlitos- al primer "Campamento Scout" que el mundo contempló.

El campamento fué un gran éxito.

"Escultismo para Muchachos"

En los primeros meses de 1908, publicó en cuatro entregas quincenales, e ilustrado por él mismo, su Manual de Adiestramiento. "Escultismo para Muchachos", sin siquiera soñar que éste libro sería el motor que pusiera en movimiento un sistema que habría de afectar a los muchachos del mundo entero.

Escultismo para Muchachos aún no había acabado de aparecer en las vitrinas de las librerías y en los puestos de revistas, cuando ya se habían formado patrullas y Tropas Scouts.

La "segunda vida de B.P."

El Movimiento creció y creció; para 1910 había alcanzado tales proporciones que B.P. se dió cuenta que el Escultismo iba a ser "su obra", tuvo la visión y la Fé para reconocer que podía hacer más por su Patria educando a las generaciones nacientes, para que sus componentes se conviertan en buenos ciudadanos, que entrenando a hombres para convertirlos en buenos soldados.

Renunció a su puesto en el ejército donde ya ostentaba el grado de Teniente General y se embarcó en su "segunda vida"- como él la llamaba- vida de Servicio al mundo a través del Escultismo.

Recogió su premio en el crecimiento del Movimiento Scout y en el amor y respeto que le tenían todos los muchachos alrededor del Globo.

Hermandad Mundial

En 1912 hizo un viaje alrededor del Mundo para conocer a los Scouts de muchos países. Eran los principios de la Hermandad Mundial.

Sobrevino la Primer Guerra Mundial e interrumpió por algún tiempo éste trabajo, pero al final de las hostilidades fue reasumido; en 1920 los Scouts de todo el Mundo se congregaron en Londres en la primera reunión internacional: el primer "Jamboree Mundial".

La última noche de éste Jamboree, el 6 de agosto, B.P. fue proclamado Jefe Scout Mundial por una entusiasta multitud de muchachos.

El M.S. continuó creciendo, el día que cumplió su vigésimo primer aniversario, es decir cuando obtubo su "mayoría de edad", sus miembros habían pasado la cifra de 2 millones, repartidos prácticamente en todas las Naciones civilizadas del Mundo.

En esa ocasión, B.P. fue honrado por el Rey Jorge V haciéndolo Barón, con el título de Lord Baden-Powell de Gilwell... Sin embargo para todos los Scouts será siempre "B.P.", Jefe Scout Mundial.

El Primer Jamboree Mundial fue seguido de otros: en 1924 en Dinamarca, 1929 en Inglaterra, 1933 en Hungría, 1937 en Holanda; en cada uno de éstos Jamborees, B.P. era la figura central, saludado tumultuosamente por "sus muchachos" dondequiera que lo veían.

Pero los Jamborees sólo constituyen parte del esfuerzo para construír la Hermandad Scout Mundial. B.P. viajaba incesantemente en pro del Escultismo, sostenía correspondencia con sus jefes en numerosos países y continuaba escribiendo sobre temas Scouts, e ilustrando sus artículos y libros con dibujos hechos por él mismo.

Los últimos años de B.P.

Cuando finalmente cumplió la edad de 80 años, sus fuerzas comenzaron a declinar, regresó a su amada Africa en compañía de su esposa, Lady Olave, quién había sido su colaboradora entusiasta en todos sus esfuerzos y quién, además, era jefa de las Guías (muchachas Scouts), Movimiento también creado por B.P..

Se establecieron en Kenia, en un lugar tranquilo, con una hermosa perspectiva de millas de bosques que conducen a montañas de picos nevados.

Ahí murió B.P. el 8 de enero de 1941, un poco más de 1 mes antes de cumplir sus 84 años...

William Hircourt
Director de Arte Scout
Scouts de U.S.A.

Otras fechas a tener en cuenta

1912- Se casó con Miss Olave St. Clair Soames, nacida el 22 de febrero de 1889 en Londres, hija de Katherine Hill y Harold Soames.
1916- Se crea la Rama Lobatos.
1918- 1er. Curso de Insignia de Madera en Gilwell para Jefes.
Creación de la Rama Rovers.
1920- 1er. Jamboree Mundial en Olimpia, Inglaterra.
1922- Se publica Roverismo hacia el Exito.
1934- Primer misa del los Scouts en el día de San Jorge.
1941- El 8 de enero muere en Kenia,
1977- Fellece Lady Olave.

MOVIMIENTO SCOUT

Definición de Movimiento Scout

"El Movimiento Scout, es un movimiento educativo para los jóvenes, voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o credo, de acuerdo con el Propósito, los Principios y el Método concebidos por el Fundador" (Constitución de la Organización del M.S. Mundial- P.O.R. Capítulo A artículo 2).

Para poder analizar ésta definición del Movimiento Scout es necesario detenerse en los siguientes aspectos:

Movimiento

Serie de actividades organizadas, tendientes a cumplir con un objetivo.
Un movimiento implica dos cosas: un objetivo que debe lograrse y algún tipo de organización para lograrlo.

Voluntario

Sus miembros, tanto jóvenes como adultos se adhieren a él voluntaria y libremente, porque aceptan los fundamentos del Movimiento.

No político

No se involucra en la lucha por el poder, que es el centro de acción de los partidos políticos, sin embargo el Movimiento no se encuentra alejado de las realidades políticas de los países.
La finalidad del M.S. es formar una ciudadanía responsable por lo que los Principios Scouts condicionan las opciones políticas de sus miembros.

Educativo

El Escultismo se diferencia claramente de otros movimientos meramente recreativos.
Las actividades recreativas utilizadas por el M.S. son un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismo.
Entendemos por Educación el proceso que tiende al total desarrollo de las capacidades de una persona.
De acuerdo a la UNESCO, se pueden distinguir tres tipos de Educación:
EDUCACION FORMAL: el sistema educacional estructurado jerárquicamente, clasificado en orma cronológica que abarca la escuela primaria hasta la universidad.
EDUCACION INFORMAL: el proceso a lo largo de toda la vida, donde cada individuo adquiere actitudes, valores, habilidades conocimientos por medio de su experiencia diaria.
EDUCACION NO FORMAL: actividad educacional organizada, externa al sistema formal establecido, que tiene como propósito servir a clientelas y objetivos de apredizaje identificables.
El escultismo se encuentra en éste último tipo de Educación.

Juvenil

Es un Movimiento juvenil, donde el rol de los adultos consiste en ayudar a los jóvenes a lograr los objetivos del escultismo.

Abierto a todos

No hay distinción de origen, raza, credo o clase. De éste modo uno de los preceptos básicos del M.S. es el principio de no discriminación, siempre que la persona se adhiera voluntariamente a su Propósito, Principios y Método.

PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO SCOUT

Representan un código de conducta que todos los miembros del Movimiento deben observar.

El Escultismo se basa en tres amplios principios que representan sus leyes y creencias de base y que deben respetarse para poder cumplir con el propósito.

Deber para con Dios

Es el principio espiritual, el primero de los principios del Movimiento Scout. Se define como:

"Adhesión a principios espirituales, fidelidad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de ello".

Debe advertirse que, en contraste con el título, el cuerpo del texto no usa la palabra "Dios", con el fin de dejar en claro que la cláusula también cubre religiones que no son monoteístas, como el Hinduismo, o que no reconocen a un Dios personal como el Budismo.

Cuando se le preguntó a Baden Powell dónde entraba la religión en el Escultismo y Guidismo, éste respondió: **"No entra en absoluto. Ya está allí. Es un factor fundamental implícito en el Escultismo y Guidismo"** (B.P., la religión y el Movimiento de Boy Scouts y Guías un discurso ante la Conferencia Conjunta de Comisionados en Heigh Leigh, 1926).

Si se analizan cuidadosamente los escritos del Fundador nos encontramos con que el concepto de una fuerza superior al hombre es básico en el Escultismo. El enfoque educativo total del Movimiento consiste en ayudar a los jóvenes a trascender el mundo material e ir en busca de los valores espirituales de la vida.

Deber para con los demás

Es el principio social, en el cual están implícitos un número de preceptos básicos del Movimiento, ya que todos se relacionan con la responsabilidad de una persona hacia la sociedad en sus diferentes dimensiones. De este modo, el deber para con los demás se define como:

- **"Lealtad hacia su país en armonía con el fomento de la paz, el entendimiento y la cooperación local, nacional e internacional.**
- **Participación en el desarrollo de la sociedad con reconocimiento y respeto por la dignidad de nuestros semejantes y por la integridad del mundo natural".**

Este enfoque refleja fielmente la filosofía del Fundador cuando escribió que: **"debemos tener presente, al inculcar el patriotismo en nuestros niños y niñas, que se trata de un patriotismo por encima del sentimiento pequeño que generalmente se centra en el país de uno y de ese modo inspira desconfianza y hostilidad cuando se trata de otros países. Nuestro patriotismo deberá ser de tipo más amplio, más noble, que reconozca justicia y razón en las peticiones de los demás y que lleve a nuestro país a una relación de camaradería con las demás naciones del mundo. El primer paso para este fin es impulsar la paz y la buena voluntad dentro de nuestros propios límites, enseñando a nuestra juventud de ambos sexos a que practiquen ésto como su hábito de vida, de modo que las desconfianzas de pueblo contra pueblo, clase contra clase y secta contra secta, ya no existan; y entonces, expandir este buen sentimiento más allá de nuestras fronteras, hacia nuestros vecinos..."** (B.P. El Escultismo y los Movimientos Juveniles, Londres, 1929)

Al hablar de la participación en el desarrollo de la sociedad expresa el principio básico de servicio a los demás en una forma total.

De acuerdo

La última frase de la definición, reconoce que el Propósito, los Principios y el Método concebidos por Baden-Powell, el Fundador del Movimiento Scout, son una parte integral de la definición.

PROPOSITO DEL MOVIMIENTO SCOUT

Definición de Propósitos del M.S.

"El Propósito del Movimiento Scout, es contribuir al desarrollo de los jóvenes para ayudarles a realizar plenamente sus potenciales físicas, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades, local, nacional e internacional" (Constitucion de la O.M.M.S.-P.O.R. Capitulo A art. 3)

Algunas aclaraciones serán necesarias para comprender el Propósito del M.S.

1- El Propósito del M.S. pone de relieve el carácter educativo del movimiento que aspira al total desarrollo de las capacidades de una persona.

2- El proceso de desarrollo de una persona es integral, así lo entiende el M.S. y lo expresa en sus propósitos.

3- El M.S. no es más que uno de los factores que contribuyen al desarrollo de los jóvenes, no remplaza a la familia, la escuela, las instituciones religiosas u otras instituciones de tipo social.

4- Una persona es, antes que nada, un individuo.
Un individuo integrado a su comunidad local, la que es parte de estructuras políticas más amplias (barrio, departamento, nación), cuya expresión más amplia es la comunidad internacional.

El Escultismo nació como una necesidad sentida de la comunidad, en un determinado momento histórico, en un lugar y para dar respuesta a una demanda de un sector de la sociedad: Los Jóvenes.
Luego se fue organizando juntamente con la comunidad, ya que cada pequeño grupo (patrulla) que nacía era un nuevo espacio en la comunidad.
Así fue ganando el espacio en la comunidad local, nacional e internacional pero haberlo logrado no tiene ningún sentido si no es utilizado correctamente y con un fin determinado.
¿ Y cual es ese fin ?

Para responder a ésta pregunta debemos remitirnos a los Propósitos del Escultismo según la O.M.M.S.
Sin duda alguna que lo que se pretende es ayudar a crecer al muchacho en un ambiente comunitario (su cuadra, barrio, escuela, en definitiva su medio social). Recordemos que una de las tareas importantes que el Escultismo tiene es ayudar en el proceso de socialización del joven, con todo lo que ésto implica.
Pero la sociedad tiene grandes necesidades : hambre, miseria, falta de trabajo, problemas sanitarios, ecológicos, vivienda, educación, falta de espacios de recreación, drogadicción y todo lo que se pueda agregar e imaginar.
¿ Y cómo podemos educar ante la problemática ?

Para ésto B.P. tuvo una gran intuición al incluír la Promesa, la Ley, la Buena Acción, y los Servicios, pero si éstos no tienen un fin transformador del individuo que la realiza carece de valor educativo.

"Pero..." una B.A. y un servicio no bastan en el mundo de hoy.. el Escultismo desfasado de la realidad no puede existir ". (B.P.)
¿ Y entonces qué hacemos ?

Es por eso que fue necesario que el Escultismo tomara parte activa del crecimiento de la Comunidad (barrio, complejo habitacional, zona etc.)
Así surgió la preocupación por el Desarrollo de la Comunidad donde uno de los objetivos que se persigue es "crecer con", donde tenemos conciencia de que somos algo más en la comunidad y no alguien superior en ésta, borrando toda visión de superioridad y de paternalismo que pueda haber por parte de los Scouts, como así también el simple asistencialismo que existe.

El tema del Desarrollo de la Comunidad ha recibido mucha atención, no solamente por parte de los Dirigentes Scouts del mundo entero, sino también por parte de estadistas y políticos de muchos países.
En lo que respecta a los Scouts, comenzamos e examinar éste tema con vivo interés al final de la década del '60 y en la XXI Conferencia Mundial de Tokio en 1971, se decidió llamar la atención sobre el problema del papel de la juventud en el Desarrollo de la Comunidad. Ultimamente ha atraído el interés de los científicos sociales, dirigentes nacionales y comunales en diferentes partes del mundo.

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Han habido muchos intentos de definir el Desarrollo de la Comunidad, por personas, instituciones e incluso las Naciones Unidas.
Según un informe de la O.N.U. " el término Desarrollo de la Comunidad ha sido utilizado en los medios internacionales para designar procesos a través de los cuales los esfuerzos de las poblaciones locales, se unen a los de las autoridades gubernamentales para mejorar condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, para integrar a éstas en la vida de la Nación y permitirles contribuir plenamente en el progreso Nacional".

Este complejo proceso se compone así de dos elementos escenciales: a) la participación del pueblo mismo en los esfuerzos para mejorar sus condiciones de vida, confiando tanto como sea posible en su propia iniciativa y b) el suministro de servicios técnicos y de otro tipo en forma tal que estimulen la iniciativa, la auto-ayuda y la ayuda mutua a fin de hacerlos más efectivos.

El desarrollo de la Comunidad se presenta como un proceso de cambio que se lleva a cabo dentro de una Comunidad, que conduce a la obtención de mejores condiciones de vida, implicando a los pobladores mismos como sujetos de ese proceso

La Unidad, Grupo o Distrito que encare un proyecto de Desarrollo Comunitario tendrá necesidad de mantener una relación estrecha con los líderes responsables de ésta y trabajar conjuntamente con la comunidad.
La integración de los Scouts con la comunidad es la diferenbciación más nítida con una actividad de servicio, es decir, el trabajo se realiza **conjuntamente** entre la comunidad y los Scouts intervinientes.
Es necesario conocer la comunidad en la cual vivimos y trabajamos, adherir a los planes de desarrollo que ésta tenga y estar relacionados con los líderes de ésta y comprender esos planes de desarrollo para poder así colaborar eficazmente.

Cualquier Grupo puede trabajar en planes de Desarrollo de la Comunidad, es un proceso lento de ambos: Comunidad y Souts.
Lo importante es saber ver la oportunidad que nos brindan como educadores de ayudar a crecer al muchacho y a la comunidad a la vez.
Para ésto es necesario **estar en la Comunidad.**

M O D U L O 1

U N I D A D 2

PROPUESTA DE VIDA

"Nuestra acción debe ser testimonio real del estilo de vida que proponemos. La esperanza de lograr un mundo mejor no morirá mientras seamos testigos de ella.."

PROPOSITOS Y OBJETIVOS EDUCACIONALES

Propósitos

1- Seguridad en sí mismo.
2- Constancia.
3- Iniciativa.
4- Conciencia comunitaria.

Objetivos educacionales

1- Desarrollar el sentimiento religioso orientado hacia una vivencia de los deberes para con Dios.
2- Desarrollar el sentimiento de honor y lealtad para consigo y los demás.
3- Desarrollar el sentido de pertenencia y apertura a la comunidad.
4- Desarrollar la actitud de servicio y el compromiso de transformar su medio ambiente (natural, social, cultural, político) a partir de un espíritu crítico creativo.

De acuerdo con la filosofía del Fundador, este servicio se concibe en su sentido más amplio, como contribución al desarrollo de la sociedad que debe basarse en el respeto a la dignidad del hombre y a la integridad de la naturaleza.

Deber para consigo mismo

Es el principio personal, se define como:

"Responsabilidad para el desarrollo de uno mismo".

El hombre debería asumir la responsabilidad por el desarrollo de sus propias capacidades. Esto se encuentra en completa concordancia con el propósito educativo del M.S. cuya finalidad es ayudar a los jóvenes en el desarrollo total de sus potencialidades -proceso que algunos educadores llaman "el desdoblamiento" de la personalidad. A este respecto, el rol de la Promesa y de la Ley es fundamental.

PROMESA SCOUT

"Por mi honor, prometo
hacer cuanto de mi dependa para:
cumplir mis deberes para con Dios y la Patria,
ayudar al prójimo en toda circunstancia
y cumplir fielmente la Ley Scout".

La Promesa Scout es un compromiso personal, libremente aceptado del joven y/o adulto para con sí mismo y el movimiento.

Es la autodeterminación de una búsqueda constante y progresiva de superación personal. Esto se logra a través de una participación activa y transformadora de su vivencia religiosa, su vivencia como ciudadano útil y su mundo social.

LEY SCOUT

1 - El scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2 - El scout es leal para con su patria, padres, jefes y subordinados.
3 - El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4 - El scout es amigo de todos y hermano de todo scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.
5 - El scout es cortés y caballeroso.
6 - El scout ve en la naturaleza la obra de Dios, protege los animales y las plantas.
7 - El scout obedece sin replicar, hace las cosas en orden y completas.
8 - El scout ríe y canta ante las dificultades.
9 - El scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10- El scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones.

El Escultismo continúa basándose en dos elementos esenciales: la Promesa y la Ley. Este conjunto es la fuente de lo que se denomina: Espíritu Scout.

Hay un tema base que da unidad a todos los artículos de la Ley y es el AMOR. El amor al prójimo y a sí mismo. La Ley contiene los valores que el joven va a asimilar, pues él se encuentra a esa edad en búsqueda de los mismos y los asumirá por su propia voluntad, gracias a que la Ley está redactada en forma positiva.
El Scout/ la Guía ES...

Los artículos de la Ley Scout orientan el comportamiento hacia el bien común.

Cada artículo tiene una palabra clave, analicemos:

Honor - Este es el artículo que pone a prueba el grado de firmeza y desarrollo del individuo. El grado de confianza ante sí mismo.

Lealtad - Se refiere a la lealtad a otros. Es leal para arriba y para abajo. Este artículo fundamentalmente nos enseña que el scout siente el espíritu de integración.

Util - Es el artículo que se refiere al servicio. El scout desarrollará su capacidad de servicio, de esta manera tendrá la garantía de poder ubicarse en forma individual y conveniente dentro de su grupo.

Amigo - El scout aspira siempre al establecimiento de un vínculo fraternal y familiar entre los seres humanos.

Cortes - La cortesía es una expresión de buenos contenidos que están en aquel que actúa. Lleva al scout a expresar los sentimientos más armónicos y sanos del espíritu humano.

Naturaleza - El scout descubre a través de la naturaleza la presencia de Dios.
El es parte de esa Creación. Es la figura más evolucionada en un proceso evolutivo universal.

Obedecer - A pesar de su redacción este artículo no quiere lograr una persona sumisa. Pero sí lograr un criterio de disciplina. Tiende a la responsabilidad del muchacho, a hacer que las cosas sean bien logradas.

Ríe y canta - Realmente es una prueba de juego. Es muy difícil reír ante una dificultad, pero este artículo tiende a que el scout llegue a un análisis objetivo del problema, desprovisto de las cargas emocionales. De esa manera logrará seguridad y confianza en sí mismo.

Económico - No se refiere a lograr que el muchacho amase fortunas, solamente a lograr una buena administración de su casa, de sus bienes, de su tiempo. El aprovechar en su vida lo mejor posible y en la forma más positiva.

Limpio y Sano - Algunos lo toman como el artículo sobre la castidad, otros como el del aseo. Digamos que es el artículo que quiere lograr la integridad del individuo. Una persona perfectamente bien situada en el momento y lugar en donde se encuentra.

ESPIRITUALIDAD

Cuando hablamos de espiritualidad scout, nos referimos a nuestra relación personal, íntima y recíproca con Dios.

La Promesa, la Oración, la Buena Acción, los principios y la Ley, nuestro Código de Honor son la base de nuestra espiritualidad, ésta Ley que está orientada y nos impulsa al servicio de los demás y que nos hace adoptar más que actitudes, un estilo de vida, no solamente referido a los hombres, sino también a Dios.

La espiritualidad no es un complemento, sino que es parte esencial de la formación integral del muchacho. Pero si queremos justificar la espiritualidad scout, tenemos que recordar lo que dice nuestro Fundador:...

"El scout es un creyente y personalmente no acepto ninguna forma de Escultismo que no tenga por base la religión..."

B.P. insiste sobre este tema y dice: **"No es la religión de una Iglesia de una secta particular, sino un espíritu que, sin que él se de cuenta, se apodera del joven y le otorga un cristianismo para la vida de todos los días y no solamente una religión del domingo."**
(B.P. Guía para el Jefe de Tropa).

Nuestro Movimiento no ofrece una doctrina de una confesión particular, sino el medio natural para que el muchacho viva el amor, la justicia y la oración creciendo en su propia fe o creencia. La formación espiritual es competencia de todos los Jefes de Unidad y no debemos separar lo sobrenatural de lo natural como dos temas contrapuestos.

El Escultismo tiene como finalidad la formación integral de la persona humana, de los muchachos, por eso el aspecto religioso espiritual es fundamental.

B.P. nos dice: **"Un hombre no vale nada si no cree en Dios y obedece su Ley"** (Escultismo para Muchachos).

El M.S. es PLURALISTA: está abierto a todas las religiones y es positivamente TEISTA, creyente en la existencia de un Ser Supremo que ha creado el universo, que nos ha llamado a la vida y espera nuestra respuesta. Ese Ser Supremo lleva distintos nombres según la religión o filosofía de vida (Dios, Jhavé, Alá, Gran Arquitecto).

El apoyo que brinda el Movimiento en el crecimiento espiritual consiste en ofrecer un ambiente favorable para la vivencia y el desarrollo de los valores religiosos, para el acercamiento y el contacto con el Creador:
amor, respeto, justicia, lealtad, generosidad, sinceridad, apoyo mutuo, optimismo, alegría.

El ambiente grato y libremente elegido, de confianza y de realización, aumenta la receptividad de los muchachos para las dimensiones más profundas de la creación y de su existencia los juegos, la naturaleza, el trabajo manual, los campamentos, las competencias y toda la vida scout respiran y se hacen portadores de los valores espirituales que por estar insertados de una forma natural en la comunidad juvenil, fácilmente son incorporados a la vida del joven creyente, la comunicación con el creador le resulta espontáneamente.

Nuestro movimiento reconoce a Dios como creador de todas las cosas (Art. 6 Ley scout) y que las puso en esta tierra para el servicio nuestro personal y de todos nuestros hermanos, los hombres, por esta razón somos administradores de la Creación y debemos conocerla, amarla y cuidarla.

"El estudio de la naturaleza os enseñará cómo Dios ha llenado de cosas bellas y maravillosas este mundo para que las podáis gozar" (B. P. Ultimo mensaje del jefe).

Debemos aceptar que como dirigentes tenemos una misión y es formar a los muchachos para que sean esos HOMBRES que describe la Constitución Mundial al hablar del objetivo del Movimiento: **ESE ES EL RETO.**

Bibliografía: R. P. Fernando Soto-Hay y García S. J.
Deberes para con Dios
M. D. Forestier - Escultismo, ruta de libertad.

ULTIMO MENSAJE DEL JEFE

Queridos scouts:

Si alguna vez habéis visto el juego de "Peter Pan", recordaréis cómo el jefe de los piratas estaba siempre haciendo su último discurso de despedida, por temor de que posiblemente cuando llegara la hora en que había de morir no fuera a tener tiempo para darlo a conocer. Así me sucede a mí, y aún cuando no me estoy muriendo en este momento, ésto tendría que suceder uno de estos días, y deseo decirnos una palabra de despedida.

Recordad, ésta es la última que oiréis de mí; por tanto, meditadla.

He tenido una vida muy dichosa y deseo que todos vosotros tengáis también vidas muy dichosas.

Tengo para mí que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera simplemente, ni dándose gusto uno a sí mismo. Un paso hacia la felicidad es hacerse uno sano y fuerte, cuando niño, para poder ser útil, y así, poder gozar de la vida cuando se es hombre.

El estudio de la naturaleza os enseñará cómo ha llenado Dios de cosas bellas y maravillosas este mundo, para que lo podáis gozar. Estad satisfechos con lo que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas y no el malo.

Pero la verdadera manera de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontrásteis, de esa manera, cuando os llegue la hora de morir, podéis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien. "Estad Listos" en esa forma, para gozar una vida dichosa y morir dichosos; asíos a vuestra Promesa Scout, siempre, aun cuandc hayáis dejado de ser muchachos. Que Dios os ayude a hacerlo así.

Vuestro amigo,
Baden Powell of Gilwell

(Encontrado entre los papeles de Baden Powell, después de su muerte acaecida el 8 de enero de 1941).

M O D U L O 1
U N I D A D 3

O R G A N I Z A C I O N

Se tendrá sumo cuidado en el trabajo en EQUIPO, teniendo siempre presentes la PROMESA y la Ley y como meta principal a los muchachos/as que integran nuestro Movimiento y para los que permanentemente debemos ser ejemplo de HUMILDAD, TRABAJO y FRATERNIDAD.

(Consultar P.O.R. Capítulo K - Artículo 5)

ORGANIZACION DE LA ASOCIACION SCOUTS DEL URUGUAY

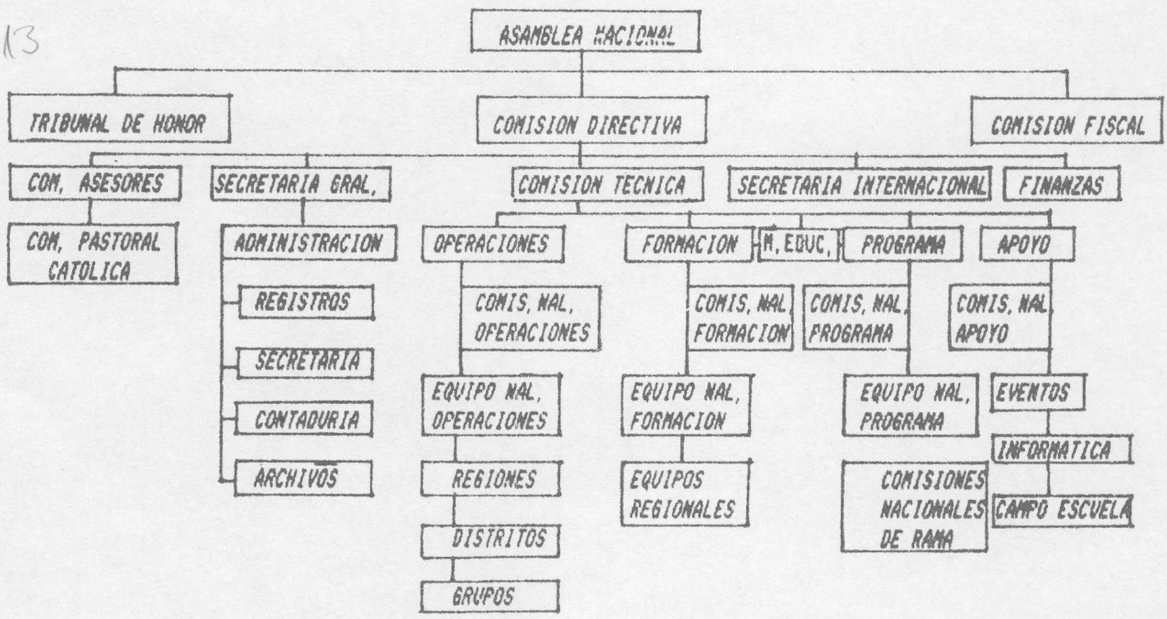
La Asociación Scouts del Uruguay nace de la fusión en el año 1981 de la Ex Asociación Nacional de Boy Scouts del Uruguay y el Ex Instituto Uruguayo de Escultismo.

Actualmente estamos regidos por los Estatutos aprobados en la Asamblea Nacional Extraordinaria del 28 de noviembre de 1985 y aprobados por el Poder Ejecutivo (Ministerio de Educación y Cultura) el 3 de noviembre de 1987.

Están constituidos por 6 capítulos a saber:
Cap. I: CONSTITUCION (fines, métodos y Constitución)
Cap. II: PATRIMONIO DE LA INSTITUCION (de los bienes)
Cap. III: MIEMBROS (Categoría, Ingreso, Derechos, Deberes y Sanciones).
Cap. IV: AUTORIDADES (de la Asamblea Nacional, de la Comisión Directiva, de la Comisión Fiscal, de la Comisión Electoral, del Tribunal de Honor).
Cap. V: ELECCIONES (Oportunidad y Requisitos)
Cap. VI: DISPOSICIONES GENERALES (del Ejercicio económico, limitaicones especiales).

(Se recomienda leer el texto completo de los artículo que integran los capítulos de los Estatutos).

ESTRUCTURA NACIONAL



14

ORGANIZACION MUNDIAL

La Organización Mundial del Mov. Scout es una organización internacional, no gubernamental, compuesta por tres órganos principales: la Conferencia, el Comité y la Oficina.

CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL

La Conferencia es la "Asamblea General" del Escultismo, compuesta por todas las organizaciones scouts miembros. Solamente se reconoce una organización por país y tiene 6 votos (donde hay más de una asociación scout, se forma una federación para su reconocimiento, salvo en América). Las bases para ser reconocida como organización y miembro incluye la adhesión a los propósitos y principios del Escultismo Mundial y operar como una organización voluntaria, democrática y no política.

La Conferencia Scout Mundial se reunía cada 2 años, habiéndose aprobado el cambio a 3 años.

Las últimas Conferencias scouts mundiales tuvieron lugar en Kenia (1973), Dinamarca (1975), Canadá (1977), Inglaterra (1979), Senegal (1981), Estados Unidos (1983), Alemania (1985), Australia (1987) y Francia (1990). La próxima será en 1993 en Bangkok (Tailandia).

COMITE SCOUT MUNDIAL

El Comité está formado por 12 personas de 12 países elegidos por la Conferencia Mundial para representarla entre las reuniones bienales. Cada uno sirve por un período de 6 años, un tercio se renueva en cada Conferencia. La responsabilidad del Comité es hacer ejecutar la política y resoluciones de la Confernecia Scout Mundial.

OFICINA SOCUT MUNDIAL

Esta oficina tiene su sede en Ginebra, Suiza y actúa como secretariado de la Conferencia y el Comité Scout Mundial.
El personal de la Oficina está compuesto por 36 Ejecutivos Scouts profesionales que trabajan en 6 oficinas diferentes, la Mundial en Ginebra y las Regionales en Costa Rica, Egipto, Kenia, Las Filipinas y la Región Europea que también está ubicada en Suiza.

La Oficina ayuda a las Asociaciones para que mejoren y vigoricen su Escultismo a través de cursos de formación, seminarios y talleres de desarrollo de la comunidad, preparando publicaciones y dando asistencia técnica sobre organización, fianazas, comunicaciones, etc. por medio de visitas o de correspondencia. El personal también ayuda a organizar actividades globales tales como los Jamborees Mundiales y actúa como enlace entre la Organización Mundial y otros organismos internacionales.

Las operaciones del Escultismo Mundial son financiadas en parte por medio de las cuotas anuales con que contribuyen cada organización nacional, en base a la cantidad de miembros. El resto proviene de contribuciones de instituciones y donaciones de fundaciones, corporaciones, agencias y de personas individuales. Varios fondos nacionales e internacionales de las organizaciones Scouts más florecientes apoyan al Escultismo es áreas menos desarrolladas.

EL GRUPO SCOUT

El Grupo Scout es el conjunto de personas agrupadas, en todo de acuerdo con las normas que se indican en el P.O.R. (Principios - Organziación - Reglamentos) y con el fin de practicar y difundir el Escultismo.

El Grupo es la organziación básica del Movimiento Scout y debe contar como mínimo de un Comité de Grupo y una Unidad. (Se recomienda leer P,O,R, Capítulo K)

ASAMBLEA DE PADRES

Mín 5
Máx 10 COMITE DE GRUPO ------ J.G. ------ CONSEJO DE GRUPO

Jefes de Unidad	J.Co.	J.M.	G.Cia.	J.T.	J.C.
Ayud. de J. U.	AJCo.	AJM	AGCo.	AJT.	AJC.
Unidad	COLMENA	MANADA	COMPAÑIA	TROPA	CLAN
Nombre que se da a los Ben.	ABEJAS	LOBATOS	GUIAS	SCOUTS	ROVERS
Sexo y Edades	Niñas 7-11 años	Varones/Niñas 7-11 años	Niñas 11-15 años	Varones 11-15 años	Mixto 15-18 años
Organización Interna	2 a 4 seisenas	2 a 4 seisenas	2 a 4 patr.	2 a 4 patr.	equipos
Cantidad de Benef. Mín	12	12	12	12	7
Cantidad de Benef. Máx	24	24	32	32	24

Cada Grupo debe contar con la cantidad suficiente de Scouters para garantizar el correcto funcionamiento del mismo y dirigirlo en sus aspectos formativos.

Los Scouters tienen el deber de capacitarse y formar a los beneficiarios de acuerdo a los Principios, Normas del P.O.R. y publicaciones de la Oficina Nacional.

Para ello deberán participar activamente del CONSEJO DE GRUPO donde tratarán y coordinarán todos los asuntos relacionados con el adelanto y formación de los beneficiarios.

Deberán también elaborar el Programa Anual del Grupo, un presupuesto estimativo para cada Unidad y listado de necesidades, coordinar actividades de unidad, grupo, distrito y eventos nacionales.

M O D U L O 1
U N I D A D 4

ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT

Angel

15/16

ROL DEL ADULTO EN EL MOVIMIENTO SCOUT

El Escultismo es un movimiento para los jóvenes en el que los adultos orientan y apoyan. El desarrollo y la puesta en práctica del Programa Scout requiere el compromiso activo de un gran número de adultos competentes que hay que reclutar, armar de las aptitudes y competencias necesarias para sus tareas, apoyar constantemente y orientar hacia nuevas tareas cada vez que sea necesario, hasta el día que abandonan el Movimiento.

Para una membresía global de unos 16 millones de jóvenes el Escultismo utiliza los servicios de aproximadamente 1 millón y medio de adultos que trabajan en campos muy diversos.

En su mayoría aseguran el funcionamiento de una manada, una tropa scout o un clan. Estos hombres y mujeres son dirigentes de unidades, a través de ellos el Escultismo se dirige a los jóvenes. En una amplia medida la calidad del programa vivido con los jóvenes depende de ellos. (J.U.-AJU).

Otros tienen la responsabilidad de uno o varios grupos y coordinan las actividades que constituyen estos grupos, aportando un apoyo a los dirigentes de estas unidades. (JG-CD).

Igualmente encontramos un cierto número de adultos que se ocupan de las funciones administrativas, asegurando el apoyo logístico de los Grupos y de la Asociación a diferentes niveles, en estos grupos algunos tendrán una función de facilitadores.

Organizan para otros adultos las actividades formales e informales de formación, permitiéndoles desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para desempeñar su función de la manera más adecuada y a un nivel óptimo de resultados.

La terminología Adultos en el Escultismo cubre todas las funciones, no está limitado a los responsables de unidades y a los que la forman. Comisionados, administradores, Miembros de Comité, todos los adultos cualquiera sea su tarea, su función y el nivel en el que operan, entran en este marco. Los recursos adultos deben ser administrados como un conjunto, de una manera coherente y coordinada más allá de las barreras tradicionales y de un extremo al otro de la variedad de tareas y funciones.

Cada uno debe poseer y desarrollar unas aptitudes particulares. El nivel hasta el que estas aptitudes deben ser desarrolladas depende en amplia medida de lo que requiera cada función, de la experiencia anterior y de la formación ya recibido por una persona. Es posible que diferentes funciones a diferentes niveles exijan las mismas aptitudes mientras que otras aptitudes serían específicas a una función o a otra.

Estas aptitudes a desarrollar no sólo se limitan a los campos de conocimientos, aptitudes y actitudes relacionados con los aspectos funcionales de un trabajo. Deben extenderse al desarrollo personal de cada uno. Los adultos, como seres humanos tienen necesidades que se distinguen de las necesidades de su función: satisfacción del trabajo bien hecho, de pensar que lo que se hace vale realmente la pena, de las relaciones, de sentir de lo que se hace en el Escultismo contribuye igualmente a su propio desarrollo.

El que los adultos entren al Escultismo para ponerse al servicio de los jóvenes no presupone convertir el M.S. en un movimiento de adultos y que deba desarrollar un programa para ellos, sino que lo que hay que lograr es tener en cuenta sus necesidades y satisfacerlas. Esto exigirá que se creen nuevas ocasiones de formación para el desarrollo personal de los adultos.

Cada vez toma más importancia la idea de que las personas contribuyan a la realización de una misión con todo lo que es, no solamente con su saber y su competencia.

El Escultismo atraerá a los adultos que puedan establecer comunicación con los jóvenes y proveerlos del apoyo que necesitan sólo si estos adultos sienten que son aceptados como personas y que tienen una oportunidad de autodesarrollo. Todos los adultos que están en el Escultismo deberían poder desarrollarse de forma continua.

Para cada función deben ser desarrolladas unas aptitudes personales y funcionales específicas. (ver figura en página siguiente)
El límite mínimo de dominio de una aptitud varía con cada función, pero su desarrollo se prosigue de manera continua en función de las capacidades de cada uno.

El M.S. ha adquirido experiencia considerable para formar a las personas en las técnicas Scouts, en ciertos aspectos del liderazgo y en la formación de facilitadores, siendo más limitada la experiencia en relaciones humanas o gerencia por lo que algunas asociaciones no dudan en llamar a facilitadores exteriores para introducir nuevas sesiones en los cursos Scouts sobre temas que no dominan. Igualmente se podría pensar en la posibilidad de que los responsables se beneficiaran de formarse en el exterior del Movimiento y que esta formación sea acreditado por la Asociación.

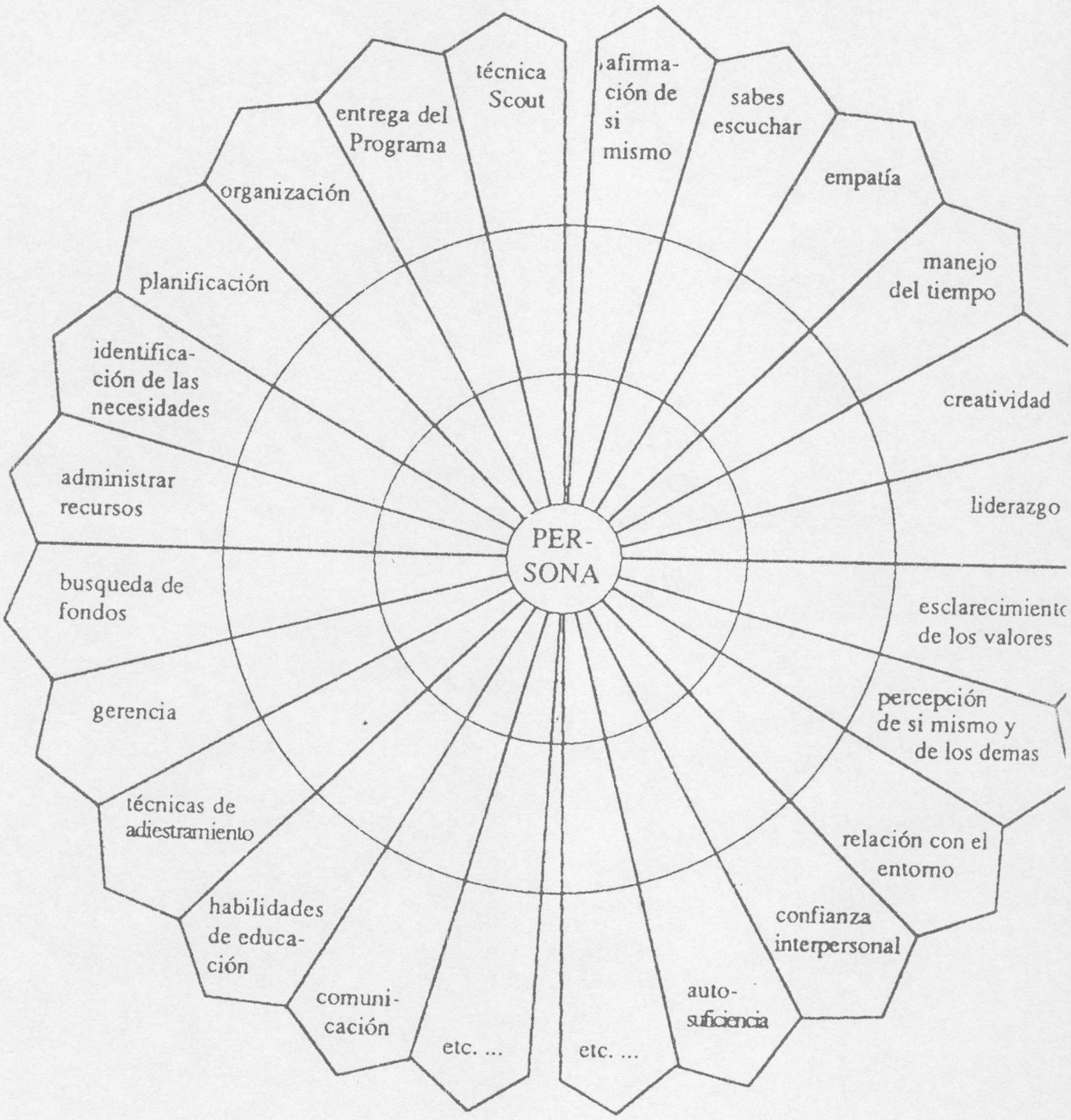
La gran mayoría de los adultos no están preparados para asumir el ritmo del cambio, en numerosos casos, están tan inseguros como los jóvenes, esto hará que les sea difícil o les hará incapaces de ayudarles verdaderamente. Tenderán o bien a disimular sus dudas y su sentimiento de inseguridad detrás de una fachada de principio, o bien a mostrarse débiles e incoherentes. En los dos casos, la mayoría de los jóvenes descubrirán rápidamente la verdad y comprenderán que no deben esperar nada de sus mayores.

Por lo tanto, los adultos también necesitan desarrollar su fuerza interior, aceptar sus límites y los de los otros, desarrollar un sentido de empatía y de la escucha activa, apoyarse en sus fuerzas y ayudar a los otros a hacer lo mismo, considerarlos como capaces e iguales.

Es necesario adultos capaces de ofrecer el apoyo que los jóvenes necesitan y que creen que el "5% del bueno en la persona puede crecer y desarrollarse", y así poder poner en práctica el principio de B.P. de "educación desde el interior", logrando el fortalecimiento de la fuerza interior de cada individuo con el fin de que se haga más firme, que tome decisiones y acepte sus consecuencias y que sea él mismo activo en la puesta en práctica de soluciones que permitirán responder en los desafíos de la existencia.

El desarrollo de la persona es un proceso continuo, a lo largo de toda la vida, desde este punto de vista no hay diferencia entre un joven y un adulto, ya que ambos están en desarrollo.
Para poder acompañar y apoyar a otra persona, hay que aceptarse a uno mismo como persona en desarrollo.

APTITUDES FUNCIONALES **APTITUDES PERSONALES**



Los adultos que están en el Escultismo son personas que encontraron en el mismo un estilo de vida, a través de la vivencia de valores intrínsecos, asumen responsabilidades de educador y aceptan el desafío del mundo actual cumpliendo con la misión de:

- Motivar la vivencia del Espíritu Scout
- Orientar y estimular el aprendizaje para la adquisición de: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Ser agente de cambio en la promoción individual y comunitaria.

Bibliografía de consulta: Adultos en el Escultismo -World Scout Bureau
El Gran Juego- A. Aristigueta.

EL COMITE DE GRUPO

El Grupo Scout debe estar respaldado por un Comité de Grupo elegido entre los Padres de los beneficiarios menores de 18 años y simpatizantes, todos mayores de 25 años, está compuesto por un mínimo de 5 personas y un máximo de 10. (P.O.R. Capítulo K Art. 3).

Los integrantes del Comité son elegidos por la autoridad máxima del Grupo Scout que es la Asamblea de Padres que puede funcionar en sesión anual ordinaria o en extraordinaria cuando sea necesario.

El Comité de Padres debe acatar y hacer cumplir el P.O.R. y los Estatutos de la Asociación, asegurándose de que el Grupo Scout sea reconocido como parte esencial de los servicios que se brindan a la Comunidad donde actúa.

Debe recalcarse que es imprescindible que exista un trabajo de equipo entre Comité y J.G., en un ambiente de cooperación y ayuda mutua sin que ninguna de las dos partes quiera sobresalir, ni determinar o probar "quien manda", si el J.G. "manda al Comité o viseversa. Esto no debe existir. Sí debe existir comunidad de ideas y de propósitos y todo se realizará en común acuerdo siguiendo los lineamientos que conduzcan a las metas propuestas sin importar quién los haya sugerido y teniendo como único fin: EL BENEFICIO DEL MUCHACHO.

El Comité no tiene que ocuparse de la formación efectiva de los Scouts, es vital que cada uno de los miembros comprenda cuáles habrán de ser sus funciones, que se sientan responsables de la supervivencia del Grupo, que sean misioneros del Escultismo dentro de sus propios círculos de amigos y ámbitos de trabajo o negocios.

Deben ser conscientes de que son un gran apoyo para el J.G. quien solo no podría llevar adelante con éxito las tareas técnicas y administrativas, por tanto necesita que lo ayuden en las tareas administrativas.

Sería muy largo ennumerar todas las funciones de cada uno de los miembros del Comité por lo que se recomienda leer detenidamente CAPITULO K del P.O.R.

El Jefe de Grupo debe dedicar sus máximos esfuerzos a lograr el progreso armonioso del Grupo y sus Unidades, velando por el bienestar de cada muchacho individualmente en el Grupo y formación de cada Scouter, por las

relaciones entre el Grupo y los padres de los beneficiarios que no pertenecen al Comité atrayéndolos hacia el Movimiento y haciéndolos partícipes de las actividades de sus hijos.

El J.G. se ve respaldado en su accionar por el Comisionado de Distrito (C.D.) quien es responsable de hacer cumplir los Estatutos, P.O.R., resoluciones del Jefe Scout Nacional y Comisionados de Rama (Capítulo J P.O.R. Art. 3).

Debe visitar periódicamente a los Grupos que pertenecen al Distrito (estructura intermedia de la Asociación) que le fue asignado y mantener reuniones con el Comité y Consejo de Grupo.

El C.D. es responsable de promover la expansión y consolidación del Escultismo a través de la organización de nuevos Grupos, complementando la membresía de los Grupos existentes, estimulando a los Dirigentes.

Tanto los J.G. como los C.D. son responsables de la difícil misión de dedicarse a la ayuda de los demás dirigentes, sin más satisfacción que la de poder ver que han contribuído a que el trabajo de los demás sea exitoso.

La colaboración entre los dirigentes adultos es una tarea esencial y debe ser el ejemplo que siguen los jóvenes. Con su visión a muy largo plazo, nuestro Fundador reconoció que la formación de una persona feliz y exitosa debe incluir su capacitación para trabajar en equipo, ya sea una patrulla Scout, una familia o la Junta Directiva de la Asociación o de cualquier empresa exitosa.

El saber y enseñar el trabajo en equipo es otra característica fundamental del movimiento y no puede ser dejado fuera, bajo ninguna condición, de los principios de acuerdo a los cuales de desempeña el dirigente.

Este trabajo en equipo trae la necesidad de trabajar con otros dirigentes, a la par de ellos, subordinados a ellos o en una posición donde debe dárseles ayuda y orientación.

Solamente el dirigente que acepta el principio de la Hermandad Scout, podrá colaborar en un sentido de hermano con los demás, sin buscar más para sí que la oportunidad de ayudar a los muchachos y a los dirigentes adultos, con la madurez necesaria para aceptar de que otro puede tener mejores ideas que uno.

M O D U L O 2

F O R M A C I O N

M O D U L O 2
U N I D A D 1

E S Q U E M A
D E
F O R M A C I O N

ADIESTRAR - CAPACITAR - FORMAR - INSTRUIR

¿Para qué?

Para ayudar a los jóvenes a desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes que los permitan vivir una vida con plenitud, hoy en día y en el futuro. El carácter fundamentalmente educativo del Escultismo, su original método y los principios sobre los que se basa, conforman los elementos particularmente indicados para el desarrollo de la capacidad de adaptación, adquiriendo el sentido de responsabilidad, preparándose para las tareas de dirección, desarrollando habilidades novedosas y útiles, brindando servicio desinteresado y formación en las relaciones internacionales.
Las características específicas del Mov. Scout lo convierte en una fuerza muy eficaz para ayudar a jóvenes y adultos a encarar los desafíos del porvenir. Sin embargo, los principios por sí solo nos son suficientes; sólo un M.S. resueltamente enfocado hacia el futuro, dinámico y bien dirigido podrá asegurar su efectiva aplicación; esto requiere Dirigentes capacitados y adiestrados para lograr un PROGRAMA de calidad.

¿Cuándo formarse?

La Formación Scout es la vivencia según el Método Scout, que forma integralmente al individuo, en un proceso continuo por lo tanto todo Dirigente Scout debe adiestrarse en forma CONTINUA Y PERMANENTE.

La cultura humana se difunde a un ritmo acelerado, gran influencia ha tenido el avance tecnológico de los medios de comunicación.

El dominio de diferentes ramas del conocimiento resulta imposible. Este problema ha resultado con el estímulo de la especialización: el dominio de una materia en profundidad dentro de límites cada vez más estrechos.

Todo hombre se convierte en especialista en algún sentido y llega así a enfrentarse con dos problemas fundamentales. El primero, si un individuo se mantiene dentro de los límites reducidos de su especialidad, pierde rápidamente el contacto con el mundo real que lo rodea y es incapaz de participar inteligentemente con otros en el manejo de su medio. El segundo: su propio conocimiento especializado se vuelve anticuado en un período aproximado de 5 a 10 años. Cada persona se enfrenta con la tarea de ampliar constantemente los horizontes de sus conocimientos, de mantenerse actualizado.

¿Cómo formarse?

Nadie puede aprender por otro, queda por cuenta de cada persona procurar su propia formación, esto significa que cada uno debe estar involucrado, lo más posible, en su propia preparación. Asumido esto, él debe aceptar inicialmente, la finalidad de la formación propuesta. para lo cual, se debe explicar la finalidad de la misma y debatir el asunto con el involucrado. Es también de gran importancia que en cada etapa el Dirigente acompañe la evaluación de los métodos de formación utilizados. La evaluación no está reservada sólo a los facilitadores; es una responsabilidad que debe ser compartida entre éstos y los y participantes.

El Dirigente Scout debe participar en las instancias de formación que su Grupo Scout, Asociación Scout y la misma Comunidad le presenten.

NECESIDADES DE FORMACION Y COMO SATISFACERLAS

Sin lugar a dudas es fundamental que cada Dirigente se sienta comprometido en la tarea de formación, por lo tanto debe ser capaz de descubrir sus propias necesidades y saber como satisfacerlas.

C. R. E. P. I.

20

Conocemos por CREPI a la clasificación de las áreas de aprendizaje.

1. *Comprensión o conceptos*
   - *Fines, Principios, Propósitos y Objetivos. Origen, Historia y Estructura del Escultsimo.*
   - *Características y desarrollo de los niños.*
   - *Método de trabajo en la Unidad.*
   - *Su papel como Educador Scout.*
   - *Escultismo y Comunidad (necesidades, problemática, integración)*

2. *Relaciones Humanas*
   - *Habilidades del dirigente para trabajar con niños y adultos*
   - *Operación de los métodos de cada Unidad.*
   - *Comunicación con los muchachos, los padres, otros adultos.*

3. *Técnicas Scouts*
   - *Programa de adiestramiento progresivo*
   - *Habilidades prácticas*

4. *Habilidades para planear*
   - *Habilidad para crear, adaptar, implementar y evaluar los programas*
   - *Planificación (Planes de Acción, Programación)*

5. *Habilidades para instrumentar*
   - *Actividades Scouts*
   - *Como formar*
   - *Como obtener y utilizar recursos humanos y materiales*
   - *Como establecer y mantener los nivles en la Unidad*
   - *Administración y Evaluación de la tarea.*

Las necesidades de formación se satisfacen por medio de

- *AUTOFORMACION*

Por medio de la lectura y otros recursos. Adquisición de habilidades fuera del Escultismo. A través de la evaluación de su propia actuación como dirigente.

- *APOYO PERSONAL*

De algún adulto más experimentado.

- ***FORMACION INFORMAL***

Compartiendo experiencias con otros dirigentes con funciones similares, participando en todas aquellas instancias que entienda enriquecedoras (eventos, seminarios, encuentros, etc.)

- ***CURSOS***

Consituyen la principal oportunidad de formación a base de objetivos específicos. Su efectivdad y calidad depende de varios factores, algunos inherantes a los cursantes y otros a los facilitadores.

- ***ESTUDIOS DE FORMACION***

Cuestionario, Documentos, correspondencia. En general estos trabajos refuerzan los conocimientos adquiridos y permiten una evaluación con posterioridad al Curso.

De todos las vías de formación alternativa la más clásica es el esquema de cursos denominada INSIGNIA DE MADERA.

Este esquema de formación de dirigentes fue iniciado por el fundador del M.S. en 1918. aprobado y revisado por distintas Conferencias Scouts Mundiales y adaptado a los necesidades, los medios y la idiosincracia uruguaya. para comenzar a adiestrarse en el esquema I.M. es necesario tener 17 años cumplidos y estar registrados y al día con la O.N. (P.O.R. Capítulo "E" Política de Adiestramiento)

17

CURSO INFORMATIVO

Curso diseñado para proveer la información sobre QUE es el Escultismo. Pueden asistir todos los Dirigentes, administradores, colaboradores, simpatizantes, interesdos en conocer acerca de la metodología propia del Escultismo. No lleva ninguna insignia que referencie su participación en el curso.
Se obtiene certificados de participación y de aprobación de los módulos.

18

CURSO BASICO

Preparado para comprender COMO opera el Programa Scout en cada Unidad enfatizándose el uso de la metodología propia de la rama. Requiere un seguimiento sobre la aplicación de lo aprendido por un período de tres a seis meses. Otorga el derecho a utilizar el anillo de Gilwell, "una cabeza de turco" de dos vueltas, hecha en correa de cuero, redondo. Se obtiene certificados de participación y de aprobación de los módulos.
Siguimiento en: reunión común, reunión especial y carpetas de la Unidad.

Tener el Nivel Básico es uno de los requisitos para solicitar y obtener el Certificado de Cargo (C.C.) (P.O.R. Capítulo F)

CURSO AVANZADO

Preparado para analizar el PORQUE del Escultismo; así como para mejorar la eficiencia de los Scouters en la Unidad, con un análisis profundo de la metodología y la comprensión de nuevas técnicas. Requiere un seguimiento sobre la aplicación en el trabajo de la Unidad por un período de seis a ocho meses. Otorga el derecho a utilizar la Insignia de Madera (2 cuentas de madera, fascímiles del collar de Dinizulú colocadas en los extremos de un "tiento" redondo de cuero que se lleva alrededor del cuello) y de usar Pañoleta de Gilwell (de color beige, tramada en rojo, con un parche "tartan" del Clan Mac Laren, en el triángulo lateral). Se otorgan certificados de participación y aprobación de los módulos.

La Asociación Scouts del Uruguay también provee adiestramiento a sus dirigentes adultos que el desempeñan en los cargos administrativos a nivel de los Grupos Scouts a saber:

CURSOS PARA MIEMBROS DE COMITE

NIVEL I Requiere participación en los módulos y estudios de formación. Se otorgan certificados de participación y aprobación.

NIVEL II Requiere haber aprobado el Nivel I, participación en los módulos. Estudio de formación y seguimiento. Se otorgan certificados de participación y aprobación.

CURSOS TECNICOS: Sobre temas específicos: campismo, pionerismo, etc.

CURSOS ESPECIALIZADOS: Formación para cargos o funciones específicos (J.G., C.D., etc.)

CURSOS PARA FACILITADORES NIVEL I Y NIVEL II:

Para Scouters que posean I.M. que hayan colaborado como Instructores en otros cursos y que demuestren interés en ayudar en la formación de otros Scouters.

En cada región del País existe un Equipo de Adiestradores que provee los distintos niveles de cursos con la misma probada eficiencia. Todos los Equipos de Formación se encuentran habilitados por la Comisión Nacional de Adiestramiento que procura los mismos parámetros de calidad en todo el país, respetando las características locales.

Los cursos tomados en cualquier EQUIPO DE FORMACION son totalmente válidos para todo el territorio nacional

DEBEMOS TENER SUFICIENTE HUMANIDAD Y ESPIRITU DE SERVICIO A LOS DEMAS SCOUTERS PARA SER VERDADEROS ANIMADORES Y DIFUSORES DE LA FORMACION COMO MEDIO MAS IDÓNEO PARA MEJORAR EL ESCULTISMO Y SU TAREA EDUCATIVA.

M O D U L O 3

L O S M U C H A C H O S

MODULO 3
UNIDAD 1

CARACTERISTICAS
Y
NECESIDADES
DE LOS
BENEFICIARIOS

NECESIDADES DEL INDIVIDUO

"Mientras tenga alguna necesidad, me queda una razón para vivir".
Bernard Shaw.

La necesidades son las que estimulan al individuo a la acción, las que determinan las actitudes y las actividades que desarrollará.

Podemos dividirlas en PRIMARIAS y SECUNDARIAS.

Las necesidades primarias son: Alimentación, Vivienda, Vestido y Confort

21

Las necesidades secundarias: a su vez se pueden dividir en:

- **SOCIOLOGICAS:** Éxito, Seguridad, Capacitación, Mejorá, Autonomía, y Reconocimiento de la labor realizada.
- **SOCIALES:** Prestigio y Afiliación en grupos.

Cuando el individuo no tiene satisfechas sus necesidades, tratará de satisfacer, en primer término, las Primarias (primordiales o biológicas), luego pasará a las Secundarias.

Satisfacer las Necesidades Primarias, escapa al Escultismo.

El individuo tenderá a desear la satisfacción de sus necesidades en un lugar y momento dados.

El nivel de satisfacción de estos deseos, determinará la calidad de vida, entendiéndose ésta como: el conjunto de características y/o elementos necesarios para que el hombre pueda alcanzar su óptima realización personal y grupal, a través de un proceso continuo y dinámico.

En este proceso intervienen dos variables: el crecimiento económico y el crecimiento de los valores espirituales.

CRECIMIENTO ECONOMICO + CRECIMIENTO DE VALORES ESPIRITUALES

= **CALIDAD DE VIDA**

El individuo cuyas necesidades no son satisfechas adoptará una conducta negativa, que puede llevar a la falta de disciplina, de constancia, de intereses, y como consecuencia, al abandono de la actividad.

La adecuada inclusión de incentivos en el Programa Scout, tenderá a que la motivación individual se traduzca en conductas positivas, que además de satisfacer las necesidades del individuo, aseguren el logro de los Propósitos y Objetivos Educacionales.

La Meta del Mov. Scout es que los Beneficiarios se conviertan en personas equilibradas síquica, social, física y espiritualmente, hoy y mañana.

Somos los Dirigentes los que tenemos un importante papel en promover el desarrollo en estas cuatro áreas, en forma equilibrada.

Para ello, debemos conocer las características de los niños que tengamos en nuestras unidades.

Antes de empezar a analizar las características de cada edad, tengamos en cuenta que:

- Cada uno de nosotros, cada persona, tiene en sí, características esenciales, que conforman su individualidad, y esto, no está opuesto a su sociabilidad, sino que es un resultado único, no parecerse acabadamente a nadie, y sobre todo, comportarse de una manera que le es propia.
- Cada uno de nuestros chicos es único y distinto de todos los demás, por eso tendrá expresiones distintas, no sentirá igual nuestras palabras, enfrentarán los problemas de manera diferente, y seremos nosotros quienes tendremos que tratar de entenderles a todos en su individualidad, respetándolos en sus diferencias y enseñándoles a aceptar las diferencias de los demás.
- Cada uno es el resultado de la forma en que se ha desarrollado a través de su vida, desde su nacimiento, y aún antes, y de todas las influencias que su medio ambiente ha ejercido sobre su personalidad. Pero al decir resultado, no decimos definitivo, porque constantemente experimentamos cambios, crecemos, nos desarrollamos, y vivimos múltiples y nuevas experiencias.
- Suponer que somos una obra terminada, que nada más puede lograrse, es negar la persona como tal; y es negar la educación como promotora de cambio y agente de desarrollo personal y grupal.

- - - - - - - - - - - - -

Si bien las características de las personas pueden compararse entre sí y suelen encontrarse algunas constantes en un momento determinado, ésto no niega la variedad de conductas particulares dables en personas de distintos lugares, que han vivido distintas experiencias y que, como viéramos anteriormente, se manifiestan en su individualidad.

La Psicología, y en especial, la Psicología Evolutiva será quien nos proporcione las características generales acerca de las conductas e intereses de las diferentes edades.

El material que sigue, intenta servirles de apoyo para planear las actividades con sus Abejas y/o Lobatos.

CARACTERISTICAS, NECESIDADES E INTERESES

7 AÑOS

- Activo
- Más estables
- Más asimilación
- Organizan experiencias
- Atención profunda y breve
- Repetir lo gastado
- Privacidad
- Juegan con niños igual inquietud
- Imitan adultos
- Menos temores
- Lentos destreza física y cooporación muscular
- Niños y niñas juegan juntos
- Juegos más atrevidos
- Necesitan ser aprobados, Reconocidos, Aceptados, Autonomía Expresarse libremente, Poner a prueba su fuerza física.

INTERESES

- Actividades riesgosas
- Manualidades
- Representaciones
- Fábulas
- Relatos de héroes
- Concurso de fuerza

8 AÑOS

- Afirma experiencias anteriores
- Más habilidad para planear
- Discute temas
- Juegos bruscos
- Desordenados
- Buyangueros
- Intereses más específicos
- Juzga a adultos y aprende de ellos
- Depende del círculo familiar
- Respeta las reglas en juego y vida personal
- Inventa reglas de juego
- Desprocupado de modales y ropa
- Necesita: Obtener respuestas, lograr buena imagen frente a sus compañeros, ser reconocidos por sus iguales, forman grupos, barras.
- Realizar deportes y juegos y demostrar sus habilidades.

INTERESES

- Dramatizar, hacer teatro,
- Juegos en grupos, juegos al aire libre
- Niñas manualidades, varones concurso fuerza
- Probar habilidades, colecciones
- Varones mecánica, niñas collage y lectura

M O D U L O 3
U N I D A D 2

O R G A N I Z A C I O N
D E L A
U N I D A D

RAMAS MENORES
MANADA - COLMENA - MANADA MIXTA
SISTEMA DE FAMILIA FELIZ

El ambiente en el cual desarrollamos nuestras actividades scouts con los niños y niñas de 7 a 11 años es el de FAMILIA FELIZ.

El Escultismo, ha proporcionado un método de trabajo para esta edad y al ser probado por muchos adultos en muchas partes del mundo, nos manifiesta ser vigencia. Al punto que vale la pena revalorizar y poner en funcionamiento sus elementos.

Este ambiente de Familia Feliz no se establece de un día para otro, pero sí, debemos reconquistarlo y fortalecerlo día a día, para que los niños y las niñas crezcan y se realicen participando activamente en las decisiones, ejecuciones y éxitos de su Unidad.

No es posible llevar adelante un buen trabajo si no se tiene en cuenta las caraterísticas, necesidades e intereses de los chicos con los que trabajamos.

Este sistema de trabajo en las Ramas Menores:
- Ofrece la oportunidad de trabajar y jugar junto a otros niños, desarrollar responsabilidades y aumentar la habilidad y destreza en varios puntos.

- Brinda un código de conducta, un marco de referencia, a través de la Ley, las Máximas, la Oración y la Promesa libremente asumida. Estos elementos desarrollan el sentido de auto-realización, de espiritualidad, lealtad, obedienica y servicio.

- Proporciona actividades y aventuras de toda clase, hace uso completo de la capacidad de imaginación, misterio y fantasía.

- Permite independizarse, les da la oportunidad de conocer y compartir con otros niños, de relacionarse por sí solos y buscar nuevas amistades.

- Desarrolla su capacidad de tomar decisiones, enfrentar responsabilidades y llevar adelante sus ideas.

VIVIR EL ESCULTISMO PARA ABEJAS Y LOBATOS ES:

Tener una Familia: la Manada (M) o la Colmena (Co.) y tener su propio lugar: la Seisena.

Encontrar juntos las reglas y a través de los Consejos vivir una ley para progresar.

Tener un marco simbólico común.

Realizar actividades apasionantes.

Identificarse con personajes o animales a través del Libro de las Tierras Virgenes (M) o los Recorridos de la Sela (Co.)
También conocer otros personajes históricos.

"EL ESCULTISMO ES UN JUEGO LLENO DE EMPUJE"
B. P.

LEER CAPITULOS L Y N DEL P,O,R,

23

RAMAS INTERMEDIAS
TROPA - COMPAÑIA
SISTEMA DE PATRULLAS

La organización y trabajo de las Patrulla está basada en que los muchachos mismos son quienes deben organizar aquellas actividades que satisfagan sus intereses, fomentándose así, su desarrollo y formación personales.

La aceptación del muchacho por el grupo reducido de compañeros es muy importante para que pueda desarrollar con éxito sus capacidades; y esto es, precisamente uno de los criterios a seguir en el trabajo con las Patrullas.

La Patrulla integrada por un número de muchachos o chicas que varía de 4 a 8 miembros, es la CELULA BASICA DE LA TROPA Y COMPAÑIA. Esto es así ya que cada Patrulla funciona independientemente, aunque vinvulada con las demás en cuanto a que integran la misma Tropa o Compañía.

La conducción de la Patrulla está a cargo del Guía de Patrulla (G.P.) quien mantiene informado al Jefe de Tropa (J.T.) sobre las actividades, objetivos, programas de Patrulla y sirve de Coordinador entre los miembros de la Patrulla y el J.T. Esta tarea fomenta el desarrollo de la capacidad de liderazgo que comienza a aflorar en los muchachos de esa edad.

El banderín, el grito, el nombre, el lema, son elementos identificatorios de cada patrulla, que le dan independencia y un espíritu de grupo; hacen que cada muchacho se sienta identificado e intagrante activo de ese grupo. Esto desarrolla su capacidad de socialización (cada vez más avanzada), su ansia de pertenencia al grupo, su espíritu de trabajo; en un marco simbólico, en un ambiente de sana competencia, que favorece enormemente la buena canalización de las energías de los muchachos.

Las actividades (juegos, competencias, campamentos, salidas, manualidades) desarrollan el gran potencial de conocimientos y habilidades del pre-adolescente y el adolescente.

En Sistema de Patrullas a grandes rasgos, funciona tal como lo indica el esquema.

PATRULLA

PATRULLA

PATRULLA

Reunión de
Tropa -
Compañía

G. P SGP | G. P. SGP | G. P. SGP

Reunión de
BARRAS BLANCAS

Reunión de
PATRULLA

Los Guías de Patrulla junto a los Sub-guías trabajan con el J.T. o la Guiadora de Compañía (G.C.) en la reunión de:

BARRAS BLANCAS

Esa reunión, es la de una Patrulla ideal, la Patrulla integrada por los G.P., S.G.P. y el J.T./G.C. donde el Jefe/Guiadora actúan como G.P.
El cometido es adiestrar a los G.P. y S.G.P. para que luego ellos en la reunión de Patrulla, vuelquen a sus compañeros los conocimientos adquiridos.

En la reunión de Patrulla el JT/GC no están presente y los muchachos/as tienen la oportunidad de relacionarse, de conocerse y de adiestrarse mutuamente; así como de organizar o planificar actividades en las que tengan especial interés.

En la Reunión de Tropa o Compañía se aplican y ponen en ejecución todas las habilidades adquiridas y se evalúan las mismas.

Es importante destacar que el JT y la GC siguen con cuidadosa atención el progreso de todos y cada uno de los integrantes de la Tropa o Compañía, llevando un control personal del mismo.

LEER CAPITULOS M Y O DEL P.O.R.

RAMA MAYOR
CLAN - CLAN MIXTO
SISTEMA DE EQUIPOS

La Rama Rover, por medio de su instrumentación personal, persigue la maduración del carácter y la personalidad de sus integrantes. De acuerdo a su esquema y funcionamiento, capta las inquietudes y la problemática de la edad Rover para convertirla en aportes para el desarrollo de sus miembros.

Es Rover, aquel que venciéndose a sí mismo trabaja y aporta a su comunidad, es responsable de sus obligaciones y enfrenta a la vida con optimismo, entendiéndose por esto, no un hecho místico aislado, sino el resultado de toda una progresión en su carácter.

Esta progresión vivida según sus diferentes etapas e intereses, está marcada por la realización personal de sus propias aspiraciones e inquietudes, descubriendo los resultados a nivel individula y de equipo.

Reúne a los jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, en carácter de beneficiarios del Movimiento Scout.

Para que exista un Clan es necesario que haya 7 o más miembros beneficiarios y un J.C. No deben haber en el Clan más de 24 beneficiarios. Puede ser mixto o sólo de varones. La unidad de Adiestramiento en el Clan es el propio individuo. Para los fines de la progresión en particular y del programa en general, el Clan se organiza en equipos de 3 a 6 jóvenes. La organización interna del Clan es FLEXIBLE y DINAMICA, la cual puede variar a lo largo del año, de acuerdo a sus necesidades. En un Clan puede haber diversos equipos según sus características y objetivos.

P.O.R. Cap. P EL CLAN DE ROVERS.

COMUNIDAD ROVER

La Comunidad Rover (C.R.) es la unidad del Grupo Scout que reúne a los Rovers que egresen del Clan y deseen seguir vinculados al Grupo en carácter de Beneficiarios del Mov. Scout. Comprende jóvenes de 18 a 21 años.

Para que exista una Comunidad Rover es necesario que hayan 3 o más miembros beneficiarios incluyendo al Coordinador de la C.R. El responsable de la marcha de la unidad es el J.G., quien podrá requerir asesoramiento del Jefe de Clan.

La unidad de trabajo en la C.R. son los propios individuos, organizados de 3 a 5 jóvenes. La organización interna de la C.R. es FLEXIBLE y DINAMICA, la cual puede variar de una C.R. a otra, de acuerdo al número de miembros.

La C.R. no cuenta con la Jefatura de un Dirigente, es necesario un Coordinador que será elegido entre los miembros de la Comunidad por la Asamblea de C.R. siendo además avalado por el Consejo de Grupo.

P.O.R. Cap. P. Parte B COMUNIDAD ROVER

M O D U L O 3
U N I D A D 3

D I S C A P A C I T A D O S

QUE ES EL ESCULTISMO PARA TODOS

UN POCO DE HISTORIA

Como resultado de los cambios que ha sufrido la sociedad, el Movimiento Scout ha venido tratando por algún tiempo de animar la integración social de todos los niños y jóvenes discapacitados. Esta será unameta para todos los dirigentes, quienes están listos para promover el Escultismo de jóvenes con discapacidades.

Irónicamente, el usar el término "Escultismo de Extensión", el Escultismo con los discapacitados fue, algunas veces, puesto a un lado y tratado como una clase de Escultismo, el cual es único y diferente del Escultismo normal. Este no es el caso y ahora al introducir el término "Escultismo de jóvenes con discapacidades" es posible reenfatizar que el Movimiento Scout está abierto para todos los jóvenes. Algunas personas con graves discapacidades presentan retos muy considerables. La integración puede ser difícil en estos casos, sin embargo, la Asociación tiene enfoques innovadores con el fin de capacitarlos para que disfruten del Escultismo.

Desde 1960, el Escultismo con los discapacitados ha cambiado, y particularmente desde 1981 tratando de seguir las recomendaciones del Año Internacional de los Discapacitados.

El Escultismo de Jóvenes con discapacidades provee las bases para la reconciliación entre los Scouts discapacitados y no discapacitados; en otras palabras, provee oportunidades para un gran contacto de uno y otro y animar el disfrute de actividades conjuntas, como ser campamentos, excursiones, trabajo de desarrollo comunal y salidas de fin de semana. El proceso puede ser lento, como adultos frecuentemente encontràmos objeciones o tenemos nuestras propias dudas. Sin embargo, es de esperarse que dentro de pocos años el término Escultismo con discapacitados no será usado como un término especial: para entonces solo habrá un Escultismo!

El Escultismo de jóvenes con discapacidades (antes llamado Escultsimo para todos) es el término que se aplica al esfuerzo de extender a los jóvenes con incapacidades, las actividades scouts. La idea no es nueva, pues ha habido scouts impedidos casi desde el principio de 1907.

El Programa Scout tal como se lo lleva a cabo normalmente, no es accesible con las facilidades a los niños con diferentes discapacidades. Por lo tanto es necesario prestar una atención especial al denominado "Escultismo de jóvenes con discapacidades" no porque sea un tipo "especial" de Escultismo sino porque requiere un esfuerzo e información adicional para poner el Escultismo al alcance de TODOS los jóvenes, incluídos aquellos con discapacidades.

LINEAMIENTOS PARA ESCULTISMO DE JOVENES CON DISCAPACIDADES

UNA POLITICA: Tres opciones

A- PRINCIPIOS

1.- Los jóvenes con discapacidades representan una minúscula proporción de la membresía de la Asociación. Además, muy a menudo están ocupados por la acitvidad social de la comunidad. Los dirigentes Scouts en todos los niveles de operación buscarán la oportunidad de interesarlos, captarlos o derivarlos para darles apoyo en su crecimiento personal.

2.- No hay una definición absoluta del término 'discapacitado'. De una forma u otra todas las personas tenemos una discapacidad. Algunas personas tienen discapacidades tan obvias o serias que deben recibir atención especializada. Otras, pueden parcer absolutamente saludables, pero tienen discapacidades ocultas, tales como asma, epilepsia, diabetes, etc. que se manifiestan en forma ocasional pero que son factores de riesgo en sus vidas. Los dirigentes scouts deben conocer los aspectos importantes y la naturaleza de las discapacidades de todos los miembros de la sección a su cargo, y responder efectivamente a sus necesidades.

3.- Debe comprenderse que es necesario ofrecer más tiempo, voluntad, recursos y energía para que los jóvenes con discapacidades puedan disfrutar sus vidas lo más plenamente posible. A esto se lo ha llemado 'la descriminación positiva' No puede darse por sentado que los jóvenes con discapacidades son exactamente iguales a los demás, sin embargo tienen el derecho de vivir sus vidas con integridad.

4.- "La discriminación positiva" significa que aquellos dirigentes scouts que integren a jóvenes con discapacidades a la sección tendrán que planificar loas actividades más cuidadosamente y prestar especial atención a los detalles, tales como el transporte, accesibilidad del local, facilidades higiénicas, equipo, liderazgo y ayuda especializada.

5.- El programa scout es lo suficientemente flexible como para permitir que los jóvenes con discapacidades progresen en su Adelanto personal. Cuando sea necesario, los requisitos pueden ser modificados de forma tal de presentar un desafío moderado al potencial de cada uno. Las únicas excepciones son aquellas insignias que incluyen eficiencia en una actividad potencialente riesgosa (por ejemplo: natación, donde las normas requeridas no deben flexibilizarse)

B- SOBRE LA INTEGRACION

Procedimiento para integrar jóvenes con discapacidades a una Unidad.

1.- La posibilidad de integración de un joven con discapacidad será presentado y conversado con la Unidad de acuerdo a la metodología propia de cada una.

2.- El dirigente scout trabará conocimiento con el joven, fuera del ámbito de la Agrupación scout (por ej: en su casa). Habrá una conversación con los padres/tutor/curadores sin compromiso de aceptar al joven.
En cada caso será necesario averiguar si relamente desea ingresar o solo hay un sentimiento de "podría hacerle bien".

Será necesario obtener el panorama de sus habilidades y discapacidades, preguntando acerca de su inteligencia, movilidad, habilidad de comunicación (habla, escritura, lectura, audición, etc.) y el grado de confianza en si mismo.

Explorar las expectativas de los padres hacia el Escultsimo brindándoles información suficiente sobre el Movimiento Scout y sobre cómo puede efectuar una contribución.

Revisar cualquier limitación sobre actividades propias del programa (campismo, natación, contacto con la naturaleza, etc.). Informar a los padres sobre cuales son las posiblidades de participación y los pasos a seguir.

3.- Hablar con los maestros/profesionales que atienden al joven, canalizando cualquier duda por medio de ellos. Examinar la misma información que en el paso anterior y una perspectiva sobre las relaciones entre el joven y su familia, y con sus pares (Mantener un contacto permanente).

4.- Tratar la incorporación con el Comité de Padres del Grupo. Considerar aspectos tales como el transporte, accesibilidad del local, facilidades, equipos, medidas de seguridad, liderazgo y otros asuntos conexos.

5.- Hablar con otros dirigentes scouts del Grupo y el C. Distrito, especialmente el Comisionado de la rama. Discutir las dificultades que pueden surgir y como son salvadas, especialmente en actividades distritales, etc. Debe proveerse su progreso y el pase futuro a otras secciones.

6.- Solamente después de haber analizado la información obtenida en los pasos anteriores será posible hacer o no un compromiso sobre la incorporación del joven.

7.- Mantener a las autoridades competentes informadas acerca del progreso. ofrecer oportunidades para que visiten la sección y observen personalmente las actividades.

C- JOVENES CON DISCAPACIDADES QUE PROCEDEN DE OTRA UNIDAD/GRUPO

Cuando un joven con discapacidades procede de otro Grupo Scout TODOS los datos e información requerida en el item B deben conocerse y ser analizados antes de tomar un compromiso en firme.

D- PAUTAS GENERALES

1.- Respecto de la promesa scout: Los aspirantes con retardos madurativos de inteligencia que pueden entender o reconocer que la Promesa Scout significa un compromiso con los principios del Escultismo y puedan expresar este sentimiento (de cualquier forma en que se pueda hacerlo) no solamente puede sino que debe ser aceptado como miembro beneficiario de la Asociación.

2.- El ingreso de un joven con discapacidades a una Unidad debe ir precedido de una adecuada preparación del resto de los miembros. Pueden utilizarse distintas técnicas/juegos sensibilizadores de integración.

3.- Se considera un límite aceptable para la integración de jóvenes con discapacidades un número de hasta el 10 % del total de la membresía de la sección. Este porcentaje no implica mayores dificultades en la implementación del método scout.

4.- Se recomienda a los dirigentes scouts poseer un nivel Básico en su formación, para trabajar con jóvenes con discapacidades.

E- RECURSOS

1.- Recursos humanos: Además de los padres/tutores/curadores, los docentes y profesionales que tratan con jóvenes con discapacidades, hay otros adultos interesados en prestar apoyo a estas personas. Por ej. catequistas, instructores deportivos, etc. Además, hay diversas instituciones sin fines de lucro que cooperan con los jóvenes con discapacidades y cuyos servicios están disponibles para toda la comunidad.

2.- Persona clave (discapacitados): Existe un responsable nacional del área, en la Dirección Nacional de Programa, estando a disposición para consultas y servicio directo.

3.- Publicaciones: Hay varias publicaciones altamente recomendables, la mayor parte provenientes del campo científico y docente; además en el ámbito scout están disponibles varios paquetes de ideas (Ayudemos a los niños a crecer, Nosotros podemos, Alcances. Juntos Scouts ahora, etc.) y otros documentos propios del área que pueden solicitarse a la Oficina Nacional

4.- Formación. Todos los niveles de cursos de Formación del Jefe de Unidad proveen sesiones sobre el tema. Además, se organizan conferncias, seminarios talleres y otras actividades especiales de sensibilización y capacitación especifica en todos los niveles de operación.

PROGRAMA Y TERMINOLOGIA

Necesitamos usar la misma terminología entre nosotros mismos y los otros. Para mejorar las comunicaciones entre las asociaciones nacionales scouts y para facilitar el intercambio de información entre organizaciones internacionales no gubernamentales, la Organziación Munidal del Movimiento Scout ha adoptado tres definiciones básicas, en concordancia con los programas que están elaborados. El conocimiento de los términos "impedimento", "discapacidad" y minusvalia" ayudan al entendimiento de muchos y complejos problemas en este campo.

IMPEDIMENTO: La perdida o anormalidad de alguna parte del cuerpo. Un impedimento es la pérdida de una habilidad o función porque parte el cuerpo está defectuosa o no existe. un ojo que está afectado por una catarata, la falta de una pierna, un daño en el cerebro a causa de un golpe: estas son todas formas de impedimento.

DISCAPACIDAD: Carecer de habilidad para ejecutar una función o actividad que la mayoría de la gente puede efecutar. La discapacidad es causal por uno o más impedimentos, los cuales restringen las funciones normales. Pueden ser discapacidades las dificultades para observar, caminar, escuchar, pensar, hablar y ejecutar otras actividades humanas ordinarias.

MINUSVALIA: La limitación de habilidades de una persona con discapacidad para llevar una vida regular y normal. Una discapacidad se convierte en minusvalía cuando las actitudes sociales y los obstáculos psicológicos dificultan que se cumplan las expectativas de la vida. Un muchacho en una silla de ruedas se convierte en un minusválido cuando se encierra en un edificio. Una chica ciega se convierte en minusválida en lectura si ella no aprende el sistema Braile.

Los Tres niveles de intervención en las que el Escultismo basa su acción están relacionados a este proceso y son:

Prevención: Para prevenir que ocurra un impedimento (accidentes, enfermedades, etc.) a través de la salud educacional y actividades comunales, con las cuales mejorar la calidad de vida.

Rehabilitación: Para reducir la cantidad de discapacidades resultado de un impedimento permanente.

Integración: para prevenir que la discapacidad llegue a ser minusválida, y permitir que la gente con discapacidad pueda tomar parte de la vida.

QUE ES EL ESCUTISMO PARA TODOS

24

El Escultismo para personas con deficiencias nace sólo unos pocos años después que el Escultismo qué todos conocemos, es decir a principios de este siglo.

En aquella época, las personas con deficiencias estaban aisladas casi siempre de la vida familiar y comunitaria. A menudo se les consideraba como una cruz que había que llevar y por consiguiente se les ponía en instituciones.

El Escultismo trata entonces de llegar a los muchachos que viven en esas instituciones o en hospitales y de esa manera se convierte en un Escultismo Especial y con actividades bastante distintas de las del Escultismo tradicional. (sin actividades al aire libre, etc.)

En todas las épocas y en todas las regiones del globo han habido maneras de tratar a las personas con deficienicias muy distintas. A veces se les ha visto como seres escogidos por las divinidades, otras veces se les ha excluido, otras veces se ha convivido perfectamente con estas personas.

En estos últimos años han habido cambios notables respecto a nuestra actitud hacia estas personas en diversos países al menos.

Cada vez hay más personas con deficiencias en nuestro mundo debido a las guerras, los accidentes, las enfermedades, la pobreza y mala alimentación. Tal vez la toma de conciencia de esta realidad y la reflexión suscitada por el Año Internacional de las Personas Minusválidas en 1981 y la Década de las Personas Minusválidas 1983-1992 han contribuido en gran parte a estos cambios.

Ante las cifras de 500 millones de personas minusválidas, no se puede seguir cerrando los ojos. No se puede seguir creando instituciones especializadas porque esto no es una solución para la mayoría de ellos. (Consecuencias económicas, sicológicas, etc.). Tal vez el Año Internacional de las Personas Minusválidas nos haya ayudado a pensar que el encerramiento, el aislamiento de lo que desconocemos, de lo que nos molesta, no es una solución sino una evasión del problema. Tal vez 1981 nos haya dado una oportunidad para considerar con más realismo y humanismo la situación de las personas minusválidas, y buscar nuevas soluciones.

Desde 1981 (aunque en muchos paises los cambios hayan surgido mucho antes) se nota una apertura en las mentalidades, una manera de ver a las personas con deficiencias desde una perspectiva positiva y dinámica considerándolos como personas y apreciando ante todo sus cualidades y capacidades humanas.

Desde hace ya varios años, el Escultismo ha adoptado por esta perspectiva y nos ha llevado a "revolucionar" nuestros objetivos. A saber: que hay un sólo Escultismo y que éste es para todos.
Esto se debe a que estamos persuadidos de que el chico con deficiencia tiene tanto derecho como cualquier otro de acceder al Escultismo. Que el chico con deficiencia es ante todo un muchacho con sus capacidades, carácter, deseos e iluciones y que al igual que a los otros muchachos, el Escultismo le puede ayudar a desarrollarse fisica, mental y espiritualmente.

Una mirada positiva

La mirada positiva implica que ya no hablamos de "deficientes" o de "minusválidos" sino de personas con deficiencia, o minusvalia ya que lo que nos interesa subrayar es que son personas.

Ya no decimos: "Conocí a un "inválido" que era scout", preferimos decir: "Conocí a un scout" y sólo cuando la precisión pueda ser útil o ayudar a expresar algo que queremos subrayar diremos "Conocí a un socut que tenía tal o tal deficiencia". Lo que tenemos que hacer es aprender a ver ante todo a la persona. Claro que cambiar de lenguaje no es todo pero tal vez nos ayude a tomar consciencia de ciertos mecanismos y prejuicios que tenemos hacia las presonas con deficiencias.

No queremos entrar en un juego esteril de palabras. Lo que deseamos es provocar una toma de consciencia general, a través del modo de expresarnos. Al subrayar que son ante todo seres humanos, optamos por mirarlos (tal vez por primera vez) horizontalmente, es decir de igual a igual, de amigo a amigo, de scout a scout. Es una cuestión de ver sus capacidades, lo que nos acerca más a ella y no describirla por lo que le falta. no se trata de negar las deficienicas, discapacidades o la minusvalia de una persona, pero de darles la importancia que merecen.

Veamos concretamente lo que este modo de pensar puede transformar en nuestra práctica. En un grupo scout tenemos a un joven que tiene a veces crísis de epilepsia. Si nos concentramos ante todo en su "problema" (epilepsia) probablemente no dejaremos que el muchacho se mueva, tal vez se lo devolveremos ese mismo día en que llegó al grupo, a sus padres. Si al contrario nos decimos que este chico es ante todo un chico con su carácter, sus deseos de aventura, su alma traviesa, y sus múltiples capacidades, etc. entonces encontraremos rapidamente una actividad o un programa que le va a entusiasmar. Para que la experiencia no termine en catástrofe, será necesario tomar en cuenta su deficiencia, pero sólo cuando se haya encontrado una actividad viendo las capacidades del chico. Para decirlo muy esquemáticamente: el muchacho con sus capacidades y talentos de muchacho nos sugerirá la idea de los que podemos realizar con él, y su deterioro o deficiencia nos dará la medida o nos indicará las adaptaciones o precauciones que debemos tomar para realizar la actividad.

M O D U L O 3
U N I D A D 4

D E R E C H O S

D E L N I Ñ O

DECLARATORIA UNIVERSAL DE LA O. N. U.

1. Derecho a la igualidad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
2. Derecho a protección especial para su desarrollo físico mental y social.
3. Derecho a un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a la alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre.
5. Derecho a educación y cuidados especiales para el niño con discapacitación física o mental.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.
7. Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos y la recreación.
8. Derecho a ser el primero en recibir ayuda en caso de desastre.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
10. Derecho a formarse en el espíritu de amistad, solidaridad y justicia entre los pueblos.

AREA DEL CAPITULO X DEL CODIGO DEL NIÑO

Entre 1933 y 1934 se presenta y se aprueba el Código del Niño. Recordemos el contenido de algunos capítulos.

Artículo 74 y 75
Es obligatoria la enseñanza primaria para todos los niños de 6 a 14 años, y para los menores anormales pedagógicos, ciegos y sordomudos.

Artículo 83
Es obligatoria la asistencia regular a la escuela.

Artículo 96

Se prohibe el trabajo del menor si con esto disminuye su tiempo de estudio o descanso necesario.

Artículo 98, 100 y 101
Queda prohibida:
1) La entrada a casas de juegos y bailes, bares, etc.
2) La venta de bebidas alcohólicas y tabaco.
3) La venta de libros contrarios a la moral a menores de 18 años.

Artículo 104
Se prohibe la mendicidad de menores solos o acompañados.

Artículo 99
El Consejo del Niño, autorizará, prohibirá o acondicionará la asistenica de menores de 18 años a espetáculos públicos.

DERECHOS Y DEBERES

Artículo 40

La familia es la base de nuestra sociedad. El Estado velará por su estabilidad moral y material, para la mejor formación de los hijos dentro de la sociedad.

Artículo 41

El cuidado y educación de los hijos para que éstos alcancen su plena capacidad corporal, intelectual y social, es un deber y un derecho de los padres. Quienes tengan a su cargo numerosa prole tienen derecho a auxilio compensatorios, siempre que los necesiten. La Ley dispondrá las medidas necesarias para que la infanica y juventud sean protegidas contra el abandono corporal, intelectual o moral de sus padres o tutores, así como contra la explotación y el abuso.

Artículo 42

Los padres tienen para con los hijos habidos fuera del matrimonio los mismos deberes que respecto a los nacidos en él. La maternidad cualquiera sea la condición o estado de la mujer, tiene derecho a la protección de la sociedad y a su asistencia en caso de desamparo.

Artículo 43

La Ley procurará que la delincuencia infantil esté sometida a un régimen especial en que se dará participación a la mujer.

Artículo 44

El Estado legislará en todas las cuestiones relacionadas con la salud e higiene públicas, procurando el perfeccionamiento físico, moral y social de todos los habitantes del país. Todos los habitantes tienen el deber de cuidar su salud así como el de asistencia en caso de enfermedad. El Estado proporcionará gratuitamente los medios de prevención y de asistencia tan solo a los indigentes o carentes de recursos suficientes.

Artículo 45

Todo habitante de la República tiene derecho a gozar de vivienda decorosa. La Ley propenderá a asegurar la vivienda higiénica y económica, facilitando su adquisición y estimulando la inversión de capitales privados para ese fin.

Artículo 46

El Estado dará asilo a los indigentes o carentes de recursos suficientes que, por su inferioridad física o mental de carácter crónico, estén inhabilitados para el trabajo.

Artículo 49

El "bien de familia", su constitución, conservación, goce y transmición, serán objeto de una legislación protectoral especial.

Artículo 68

Queda garantida la libertad de enseñanza. La Ley reglamentará la intervención del Estado al solo objeto de mantener la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden público. Todo padre o tutor tiene derecho a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros o institutos que desee.

Artículo 70

Son obligatorias la enseñanza primaria y la enseñanza media, agraria o industrial. El Estado propenderá al desarrollo de la investigación científica y de la enseñanza técnica. La Ley proverá lo necesario para la efectividad de estas disposiciones.

Artículo 71

Declárese de utilidad social la gratuidad de la enseñanza oficial primaria, media y superior, industrial y artística y de la educación física; la creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural, científica y obrera y el establecimiento de bibliotecas populares. En todas las instituciones docentes se atenderá especialmente la formación del carácter moral y cívico de los alumnos.

M O D U L O 4

OFERTA PEDAGOGICA

M O D U L O 4

U N I D A D 1

M E T O D O S C O U T

METODO SCOUT

El método es un conjunto de reglas, ejercicios, actitudes, procedimientos que van orientados a asegurar la obtención de un objetivo.

El Escultismo tiene su objetivo:
El logro de la persona total y plena, el desarrollo de la juventud capaz de vivir y participar de la comunidad y en ella trascender.

Y tiene su método:
El Método Scout (MS) es un sistema de auto-educación progresiva.
No es tan novedoso en los elementos que utiliza, como en la organización o reunión de todos ellos, haciendo de él un todo o sistema, que no solo se orienta hacia ese objetivo sino que por experiencia sabemos que se logra.

El Método Scout es un sistema...
Es decir, un conjunto interdependiente de elementos conformando un todo unificado e integrado. Por ello que la palabra METODO se usa en singular.
Solo podemos hablar de MS cuando Todos **éstos elementos son combinados dentro de un sistema educacional integrado.**

...de auto-educación progresivo...
Un sistema no formal de educación en donde el individuo es el protagonista de su propio desarrollo, que se lleva a cabo en etapas accesibles, periódicas y permanentes.

...en base a la combinación de 5 elementos:...
Estos elementos son:

- Adhesión a una Promesa y una Ley (Pedagogía del compromiso).
- Aprender haciendo.
- Pertenencia a pequeños grupos (Vida comunitaria).
- Programas progresivos y estimulantes en contacto con la naturaleza.
- Participación estimulante y no interfiriente del adulto.

ADHESION A UNA PROMESA Y UNA LEY

A través de la Promesa y la Ley, un joven establece, por su voluntad y libremente, un compromiso personal hacia un código de conducta determinado y acepta, ante un grupo de compañeros, la responsabilidad de ser fiel a la palabra dada.

APRENDER HACIENDO

El concepto de la pedagogía activa (aprender haciendo) ha llegado a ser una piedra angular en la pedagogía moderna. Este concepto aparece claramente expresadp en todos los escritos de B.P., quien enfatizó sistemáticamente que: **" El muchacho está siempre listo para hacer más que para asimilar".**
En Pedagogía Activa hay que mencionar tres aspectos:

Disposición para el aprendizaje: Cada Actividad debe poveer al educando del incentivo necesario, para que él se motive a descubrir y a aprender. De ésta forma no se producirá el choque entre lo que "yo deseo" y lo que "se me brinda". El educando debe ser parte de la formulación de su propio plan educativo, pues al estar involucrado, no se sentirá forzado a caminar un camino que él no desea transitar.

Aprender haciendo: *El método de ensayo y error manifiesto o encubierto es escencial para la adquisición del conocimiento." Aquí se permite conocer quién soy, mis potencialidades y mis límites, nadie me indica hasta donde puedo crecer, soy yo mismo quien descubre mis potencialidades y carencias".*

"Esto es realmente indispensable, pues vivo cada situación y cada vivencia deja una marca imborrable en mí. El aprender haciendo es también un fomento a la creatividad, pues el error no es criticado ni castigado, sí es analizado y valorado para intentarlo nuevamente. Esto me permite afrontar cada situación nueva con decisión y no temiendo equivocarme, estoy aprendiendo a aprender".

Participación de la evaluación: *Permitir al educando evaluar los resultados de su trabajo, pues él mismo será el que por medio de la acción descubra que lo ha hecho bien y que debe mejorar. La misión del adulto es la de preparar el entorno adecuado para ello, siendo además parte de su tarea premiar los logros de cada caso.*

PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS

El Escultismo se realiza en pequeños grupos, es decir: en sociedades organizadas por individuos y ello fue así desde siempre, desde el primer ensayo hecho allá por 1908, en aquél memorable campamento hecho en Brownsea.

Fue un campamento organizado por Patrullas, fue consagrado como elemento escencial del Gran Juego y fue Roland Phillips quién definió su importancia, hasta el punto de decir que sin ella o si faltaba (la Patrulla) no era posible acometer la tarea educativa que el Gran Juego pretendía. El Sistema de Patrullas quedó así consagrado definitivamente, como específico, inherente y definitivamente propio del Escultismo. ("El Gran Juego", Aristigueta Gramcko)

La ventaja de los pequeños grupos como agentes de socialización -ésto es facilitar la integración de los jóvenes a la vida social- ha sido reconocida hace mucho tiempo por las ciencias sociales. Al respecto es un hecho comprobado que en el grupo de iguales las relaciones se producen en el nivel primario.

- **El pequeño número de personas.**
- **El carácter perdurable de la relación.**
- **La identificación de todos los miembros del grupo con los objetivos.**
- **El aprecio mutuo dentro del grupo.**
- **El control social producido informalmente.**

Todo ello supone una atmósfera ideal para que los jóvenes superen el proceso de su transformación a la etapa adulta.

PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ESTIMULANTES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

El Programa Scout (PS) es:

Integrado: *Debe concebirse como un todo integrado y no como una colección de actividades diversas e inconexas.*

Progresivo: *Debe concebirse de una forma progresiva con el fin de satisfacer la necesidad de un desarrollo gradual y armonioso de la juventud, siendo una herramienta para lograrlo el Sistema de Plan de Adelanto.*

Estimulante: *El PS deberá ser una combinación equilibrada de actividades variadas que se basen en los intereses de los participantes. En la*

combinación de las actividades variadas, los juegos, las habilidades prácticas y los servicios a la comunidad, son las tres áreas principales que deberán ser consideradas por los que elaboran un programa.

Al aire libre: Desde el inicio del Escultismo, la naturaleza y la vida al aire libre se han considerado como el medio ideal para las actividades Scouts. Para B.P.:

"El rasgo fundamental del espíritu del Movimiento, y la llave que libera éste espíritu es el romance misterioso que encierra la selva y que se revela en el concierto con la naturaleza. ¿ Dónde podrá encontarse algún muchado -y si a eso vamos- un hombre maduro, aún en éstos tiempos materialistas por que atravesamos, que sea sordo al llamado de la naturaleza, y que se substraiga a la fascinación de un camino real ? Tal vez no se deba ello más que a la obediencia de un instinto primitivo,,, pero el hecho es que existe. Con esa llave puede abrirse una importante puerta, aunque solo sea para dejar entrar una ráfaga de aire libre y un rayo de sol en las vidas, que de otro modo, irían marchitándose poco a poco".
(B.P.-Guía para el J.T.)

PARTICIPACION ESTIMULANTE Y NO INTERFIRIENTE DEL ADULTO.

"El Escultismo debe ser jugado por los niños y jóvenes participantes, con la presencia estimulante y animadora del adulto, quien no entra a jugar a nivel competitivo con los niños que él dirige. El adulto actúa como inspirador o animador, es quien da alma al juego pero no puede olvidar en ningún momento que su tarea es educar por identificación, por simpatía, enseñando, demostrando y luego animando a tomar el riesgo de probar, para que seguidamente cada quién siga adelante"(El Gran Juego-Aristiguieta Gramcko)

Esto es participación estimulamnte y no interfiriente del adulto.
El adulto no deberá tener una dependencia afectiva con el educando. Esto no significa que no debe existir un trato afectivo, sino que no debe constituir una necesidad enfermiza por falta de afectos.

Tampoco el educando debe depender del adulto en forma exclusiva. Esta dependencia. de existir, puede derivar en una dificultad en el desarrollo del educando, especialmente en el momento de tener que pasar de una sección a otra.

La única forma eficiente de trabajar como Educador Scout a cargo de una Unidad es hacerlo en equipo, con uno o dos educadores más que evitan el personalismo.

El Grupo Humano es oportunidad de COMUNION, UNION COMUN, círculo por el cual pasa la energía psíquica que permite la vida y su propagación, así como los procesos de crecimiento. Desarrollo de la capacidad de agruparse con otros y convivir en un vínculo del cual deriva la seguridad y del cual surge la idea y acción que trascienden al individuo.

Descubrimiento de la intimidad interior y del misterio y lo desconocido, esa que topamos todos alguna vez viendo hacia el cielo en una noche de estrellas, o mirando hacia adentro, hacia las profundidades del alma. El misterio o lo desconocido, que se confunde con el sentimiento religioso del hombre cuando se da cuanta tanto de su pequeñez como su grandeza, inmerso en un mundo infinito en al cual con todas sus ansias trata de alzanzar. E desarrollo de la intuición, de esas instancias ocultas, indefinibles a veces, que están fuera del conocimiento del hombre en su aspecto lógico formal, pero no obstante en relación con él, y las cuales a lo largo de los siglos se han manifestado y representado siempre bajo símbolos de contenido religioso o filosófico.

ACTITUDES NEGATIVAS	ACTITUDES POSITIVAS
# Desconfianza en los jóvenes	# Confianza y delegación de responsabilidades.
# Servir todo en bandeja	# Permitirles cometer sus propios errores.
# Instrucción general	# Educación personalizada.
# Liderazgo autocrítico	# Pequeños grupos.
# Considerarse dueño de la razón	# Aceptar la opinión de los jóvenes.
# Limitar las actividades a sus propios conocimientos.	# Alentar actividades novedosas y abrir nuevas expectativas.
# El show de una persona	# Un equipo de trabajo.
# Yo, Mi	# Nosotros, Nuestro.

M O D U L O 4

U N I D A D 2

P R O G R A M A S C O U T

PROGRAMA SCOUT

El Programa Scout (PS) se define como:

"Es el conjunto de estructuras, marcos simbólicos y adelanto progresivo, que a través de una gran variedad de actividades y dinámicas de acción, hacen posible la aplicación del Método Scout"

El PS debe satisfacer las necesidades, aspiraciones e intereses del niño y de la comunidad, enmarcados en los PRINCIPIOS, PROPOSITOS Y OBJETIVOS del Movimiento Scout.

Al analizar el PS desde éste enfoque deberemos observar que en él exista lo siguiente:

* Que cuente con elementos suficientes que colaboren al desarrollo ESPIRITUAL del niño.
* Que ayude al desarrollo y ubicación SOCIAL y CIVICO.
* Que colabore a la evolución INTELECTUAL Y CULTURAL.
* Que sea un elemento útil en el desarrollo FISICO de los niños, según su propia capacidad.
* Que sean actividades de acuerdo a los GUSTOS y DESEOS de los niños que las van a vivir.

El PS está formado por un conjunto de elementos que hacen posible la aplicación del MS a cada una de las Ramas, conforme a las distintas edades de los beneficiarios/as.

Y cuáles son esas Unidades y edades ?

UNIDAD	MIEMBROS BENEFICIARIOS	EDADES
COLMENA	ABEJAS	7 a 11 años
MANADA	LOBATOS	7 a 11 años
MANADA MIXTA	LOBATOS	7 a 11 años
COMPAÑIA	GUIAS SCOUTS	11 a 15 años
TROPA	SCOUTS	11 a 15 alos
CLAN	ROVERS	15 a 18 años
COMUNIDAD	SCOUTS MAYORES	18 a 21 años

Y cuáles son esos elementos ?

SUS MARCOS SIMBOLICOS

Sin todos aquellos detalles que nos dan una imagen propia y que conforman el MARCO DE REFERENCIA del Escultismo mundial.

RAMAS	UNIDAD	ESTRUCTURAS	MARCOS SIMBOLICOS	ADELANTO PROGRESIVO	A C T I V I D A D E S
MENORES	MANADA COLMENA MANADA MIXTA	SISTEMA DE FAMILIA FELIZ	AMBIENTE DE FANTASIA	RECORRIDOS POR LA SELVA	
INTERMEDIAS	COMPAÑIA TROPA	SISTEMA DE PATRULLAS	AMBIENTE DE AVENTURA	SENDAS DE AVENTURA	
MAYOR	CLAN DE ROVERS	SISTEMA DE EQUIPOS	AMBIENTE DE RETO Y SERVICIO	LAS RUTAS	

LA PRESENTACION

Son los elementos que conforman la imagen clásica del Scout:

- Uniforme
- Insignias
- Nomenclatura
- Símbolos
- Ambientación

LA ACCIÓN

Actitud que debemos observar en los muchachos .

- Nuestras ceremonias
- Las tradiciones
- La vivencia de la Promesa Scout

EL ESPIRITU SCOUT

Resultante de vivir nuestros Principios, la mística de cada Unidad y las ideas de Buena Acción (BA), Servicio y Desarrollo Comunitario (DC) que igualmente contribuyen a mantener esa imagen del Scout.

- Mística
- Ideales
- Escala de valores
- Servicio

LAS ESTRUCTURAS DE LA UNIDAD

Son todos aquellos elementos que conforman las formas clásicas de operaciones del Movimiento.

ORGANIZACION de cada una de las Ramas.

- Participación de los muchachos.
- Definición
- Reglamentaciones
- Nombres
- Niveles
- Cargos
- Responsabilidades

TOMA DE DECISIONES en cada una de las Unidades con la participación activa de los muchachos y la definición clara de los organismos directivos y sus funciones.

CONSEJO DE COLMENA----------CONSEJO DEL PUEBLO DIMINUTO
CONSEJO DE MANADA----------CONSEJO DE ROCA
CONSEJO DE GUIAS----------CORTE DE HONOR
CONSEJO DE CLAN----------CORTE DE HONOR

LAS OPERACIONES Y FORMAS DE TRABAJO de cada una de las Ramas

- Vida de la Unidad
- Participación individual
- Forma de trabajo
- Libertad de acción
- Superación individual

EL PLAN DE ADELANTO

"Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes a adquirir y desarrollar, que el Movimiento Scout propone a los niños/as para facilitar el desarrollo integral de sus capacidades y aptitudes, a fin de completar una etapa de su desarrollo y formación"

Las etapas del Plan de Adelanto contienen los requisitos mínimos. Son etapas en cada una de las Ramas (Menores-Intermedias-Mayores).

El tiempo estimado para desarrollar cada etapa es diferente en cada muchacho/a, si bien se puede hablar de tiempos mínimos y máximos para cumplir las 5 etapas.

El control por parte de los Dirigentes en cuanto al progreso de los beneficiarios debe realizarse en forma por demás natural, atractiva y estimulante, a través de actividades (juegos, proyectos etc.) que les ofrezcan la oportunidad de llevar adelante los operativos correspondientes.

Todos los beneficiarios deben tener la oportunidad de desarrollar y avanzar en su adelanto en forma constante y continua, el Dirigente debe buscar espacios y dinámicas que contemplen a cada niño en particular y a todos en general.

ETAPAS DEL PLAN DE ADELANTO

UNIDAD	ETAPAS					
MANADA	PATA TIERNA	HNOS. DE MOWGLI	SELVA INVASORA	ANKUS DEL REY	ETAPA ENLACE	
COLMENA	CRISALIDA	ABEJA	1ª ESTRELLA	2ª ESTRELLA	ETAPA ENLACE	
COMPAÑIA Y TROPA	ASPIRANTE	3ª CLASE	2ª CLASE	1ª CLASE	ETAPA ENLACE	
CLAN	ASPIRANTE	PIONERO	CAMINANTE	ROVER INVESTIDO	ETAPA ENLACE	

LAS ESPECIALIDADES SCOUTS

Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes específicas que el Movimiento Scout propone a los niños/as y muchachos/as para facilitar el descubrimiento de sus capacidades y aptitudes personales a fin de alcanzar una formación y desarrollo integral de acuerdo a su edad.
Las especialidades proponen el descubrimiento de diversas actividades que despierten su interés y que permitan ocupar su tiempo libre en acciones concretas útiles para sí y los demás. Son una propuesta para que las desarrollen en su tiempo libre y la Unidad será testigo de su adelanto y sus realizaciones, compartiendo con su U. los trabajos y festejos por sus logros. Se encuentran divididos en áreas: Naturaleza, Expresión, Deportes, Habilidades, Ciencias y Servicio.

EL ADELANTO PROGRESIVO

Aquellos elementos que forman parte de los diferentes esquemas de Adelanto en las diferentes Ramas, cubriendo las siguientes áreas:

ESCULTISMO: *Conocer los Principios, Marcos Simbólicos, Estructuras y Organización del M.S.*
Vivir el Espíritu de la Unidad y del M.S.

COMUNIDAD: *Conocer sus características, integrarse y valorarse, comprometerse a través de la Acción.*

ESPIRITUALIDAD: *Desarrollar el sentimiento religioso.*

EXPRESION: Ser capaces de expresarse a través de las diferentes manifestaciones artísticas.
Capacitarse para valorarlas y comprenderlas.

NATURALEZA: Conocerla, vivenciarla, convivir en ella, aplicar técnicas para el buen desempeño en la vida al aire libre.
Desarrollar hábitos de conservación del medio ambiente y la naturaleza.

SALUD E HIGIENE: Adquiere hábitos de salud, desarrollar habilidades físicas, aplicar códigos de seguridad, capacitarse para brindar primeros auxilios.

Es necesario usar sistema prácticos de evaluación de la aplicación de las pruebas de adelanto de las distintas áreas.

A través de la participación de los propios muchachos en la evaluación contribuímos al desarrollo personal de los valores que poseen

Usar las Fichas de Adelanto para cada Rama, son individuales y muy útiles.

ACTIVIDADES

Son aquellos elementos que conforman la vida del Movimiento y son la manifestación de los diferentes temas del Esquema de Adelanto, las Actividades Scouts que mediante una gran variedad de DINAMICAS DE ACCION, son el atractivo para los muchachos.

estas activiades deben contemplar y satisfacer las necesidades, aspiraciones e intereses de los muchachos/as.

Por su forma, contenido y duración podemos clasificarlas en:

- Reuniones Comunes
- Reuniones Especiales
- Excursiones
- Salidas
- Acantonamientos
- Campamentos
- Raids
- Empresas
- Fogones
- Veladas
- Rally de Abejas y Lobatos (a nivel Grupal, Distrital o Nacional)
- Reuniones para días de lluvia
- Competenica (deportivas, cocina, construcciones, etc.)

No todos los elementos del Programa tienen el mismo valor y significación. Podemos distnguir según su grado de importancia y trascendencia:

* **ELEMENTOS ESCENCIALES**
* **ELEMENTOS IMPORTANTES**
* **ELEMENTOS CARACTERISTICOS**
* **ELEMENTOS ACCIDENTALES**

ELEMENTOS ESCENCIALES

Son todos elementos que invariablemente deben existir en una forma integral para mantener la unidad mundial del Escultismo, y que por ser el contacto más directo con el Método Scout, no pueden variar a menos que en acuerdo de Conferencia Mundial se cambie la definición de Método, como ser el Ambiente de Fantasía, Sistema de Familia, Esquema de Adelanto.

ELEMENTOS IMPORTANTES

Todos aquellos que componen o integran a los Elementos Escenciales y caracterizan al Mov. Scout mundialmente. Igualmente deberá vigilarse que existan en la forma más completa posible para mantener la unidad del Movimiento. Estos elementos requieren de unificación a Nivel Mundial en cuanto a su existencia y a Nivel Regional en cuanto a su adecuación a la características de la zona. Su modificación requiere cuidado para no desvirtuar el Método Scout; como ser el marco simbólico, estructuras, Adelanto Progresivo.

ELEMENTOS CARACTERISTICOS

Son aquellos que presentan la forma externa del Programa Scout y requieren reglamentación a Nivel Nacional. Es igualmente importante vigilar en existencia para la buena operación del Programa Scout. Es aquí donde ha de cumplirse la constante actualización del Programa y su adecuación a características de cada Región y de cada Cultura; como ser Reglamentación Nacional (Imagen, forma de trabajo, temática y actividades).

ELEMENTOS ACCIDENTALES

Todos aquellos que conforman los detalles de operación del Programa Scout, y que se manifiestan en la vida diaria de las diferentes Ramas, es importante vigilar su existencia para la exitosa operación de las mismas. Su modificación no trae riesgo alguno y es el primer aspecto de la actualización del Programa; como ser adaptaciones y detalles de aplicación en los muchachos y el medio ambiente.

ACCION, APLICACION Y PROYECCION DEL PROGRAMA SCOUT.

ACCION

Apunta al cumplimiento del Objetivo del Mov. Scout, que es ayudar en la formación integral de los jóvenes.
Mediante actividades que colaboren con el desarrollo espiritual, social, cívico, intelectual, cultural y físico. Estas actividades deben estar de acuerdo a los gustos y deseos de los beneficiarios.

APLICACION

1) En la Realidad Nacional, mediante actividades de acuerdo a: economía, cultura, recursos, temporada, valores, necesidades. Atendiendo a través de las mismas que sean el reto adecuado al beneficiario.
2) En el momento y lugar, mediante actividades que satisfagan el medio: rural, urbano, barrio, clase social, escuela, orfanato, unidades habitacionales, etc. atendiendo que les gusta a los beneficiarios en esa localidad.

PROYECCION

La proyección del Programa Scout está relacionada con el desarrollo de la comunidad, y el principal servicio que el Mov. Scout puede dar a su comunidad es la formación integral de jóvenes.
Mediante dos tipos de actividades:
a)Las que como un medio nos ayude a la formación de los beneficiarios, de manera que primero se pueda cumplir con la acción del Programa Scout y además sea útil en la aplicación del mismo a beneficio de la comunidad.
b) Las actividades que el individuo que ha aceptado el modo de vida del Escultismo realiza como agente de cambio de la sociedad.

(Material extraído del Manual Internacional de Programa)

Se recomienda la lectura completa de los capítulos del P.O.R.:
L - La Manada de Lobatos
M - La Tropa de Scouts
N - La Colmena de Abejas
O - La Caompañía de Guías
P - El Clan de Rovers.

CARACTERISTICAS DE LAS ACTIVIDADES

Las características que debe contemplar un Programa Scout son:

UN OBJETIVO: para centrar la acción, saber a dónde queremos llegar y que debemos saber.
COMUNIDAD: parte de cada reunión, deberá estar ligada a lo que se hizo en la anterior y a lo que se hará en la siguiente.
DIVERSION: es la razón escencial por la cual día a día se unen los muchachos al Mov.
VARIEDAD: Las actividades nuevas y atractivas, entusiasman al muchacho y aseguran una mayor permanencia en la unidad.
CLIMAX: un climax bien equilibrado da la oportunidad al niño de vivir intensamente sus nuevas experiencias.
EQUILIBRIO: hacer un buen uso de los recursos metodológicos.
PRINCIPIO Y FIN: reconocido por los niños.

Una combinación ideal de estas características y de los elementos del Programa Scout harán que las actividades sean:

Desafiantes
Utiles
Recompensantes
Atractivas

DESAFIANTES: que sean un reto para el muchacho/a manteniendo presente la idea de aventura.

UTILES: que les sirva para algo, manteniendo la idea de servicio siempre presente.

RECOMPENSANTES: brindando a los muchachos el reconocimiento que merecen sus esfuerzos: a sus propios ojos y al de los demás.

ATRACTIVAS: interesantes, apasionante, divertidas.

M O D U L O 4
U N I D A D 3

A C T I V I D A D E S

ACTIVIDADES

Las actividades que desarrollamos con los muchachos están encuadradas en lo que llamamos el Método Scout.

Las mismas deben contemplar y satisfacer las necesidades, aspiraciones e intereses de los niños.

Algunas explicaciones puntuales:

REUNIONES COMUNES: Se les llama así a las reuniones que desarrollamos semana a semana, tienen 1:30 hr. de duración aproximadamente, se desarrollan en el local.

REUNIONES ESPECIALES: Son aquellas reuniones que tienen un TEMA CENTRAL. La duración es la misma de una reunión común y pueden desarrollarse en el local o formar parte de una salida o acantonamiento. Para elegir el tema tendremos en cuenta los intereses y propuestas de los niños, así como fechas patrias, historias, etc. Se recomienda una Reunión Especial al mes.

EXCURSIONES: Son actividades de corta duración que se desarrollan al aire libre y tienen un tema central. Su duración es como máximo de 2 horas y forman parte de las salidas o acantonamientos. Esta actividad pretende llevar a los niños a situaciones nuevas y misteriosas, acompañados por un dirigente de acuerdo a las condiciones del lugar, ya que se utiliza el sistema de bases o recorridos largos. Para elegir el tema se tienen en cuenta los intereses de los niños y las oportunidades que ofrece el lugar.

REUNIONES PARA DIAS DE LLUVIA: Son actividades que se desarrollan bajo techo y generalmente en lugares reducidos. Deben estar preparadas con antelación y contar con los materiales. Ellas deben siempre apuntar al objetivo mensual.

SALIDAS: Son actividades de mediana duración (todo un día) y se desarrollan al aire libre. En ellas generalmente se busca poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en ese período, y tener un contacto más personal con los niños enfrentados a situaciones nuevas. Incluimos en este ítem los paseos (parques, playas) visitas de interés (museos, teatros). Realizar una al mes.

ACANTONAMIENTOS: Son actividades de larga duración. Es la oportunidad que tiene la Unidad de vivir plenamente su sistema, el programa debe ser atractivo y contar con los recursos humanos y materiales necesarios. Acantonar es dormir en carpa o en casa, pero contar con la infraestructura mínima de baños, lugar para días de lluvia, equipo de cocina y fagina.

ELEMENTOS PERMANENTES

"Son aquellas actividades que deben necesariamente estar incluídas en toda reunión de Unidad".

31

RECURSOS METODOLOGICOS

"Son aquellas actividades que nos permiten desarrollarnos dentro del Método Scout con éxito".

30

RAMAS MENORES:

Elementos Permanentes:

INSPECCION - Desarrolla una actitud personal.
ORACION - Desarrolla la espiritualidad.
BANDERA - Desarrolla el sentido de pertenencia.
GRAN CLAMOR o GRAN ZUMBIDO - Desarrolla el sentimiento de Comunidad.
INSTRUCCION - Atiende la progresión personal.
Palabras de AKELA o de KUIMBI - Atiende a la espiritualidad, momento de recibir el mensaje del hermano/a mayor.

Recursos Metodológicos:

JUEGOS - Desarrollo físico, integración, cumplir reglas.
CANCIONES - Desarrollo de los sentidos, aporta conocimientos.
REPRESENTACIONES - Desarrolla la expresión. Vive experiencias nuevas, asume un rol.
DANZAS - En las Ramas Menores las de la Selva, desarrollan la motricidad, integración.
MANUALIDADES - desarrollan la creatividad, la coordinación, la observación.
RELATOS - Desarrollan la fantasía de los muchachos/as y les trasmite valores.

RAMAS INTERMEDIAS:

Elementos Permanentes:

INSPECCION - Responsabilidad, buenas costumbres.
ORACION - Reconocimiento y comunicación con Dios. Cumplir los deberes para con Dios.
BANDERA - Desarrolla el sentido patriótico y el espíritu Cívico.
INSTRUCCION - Para lograr los Propósitos y Objetivos Educacionales del M.S. como mecanismo de trabajar el Plan de Adelanto, para utilizar el Sistema de Patrullas.
5' del JEFE de UNIDAD - Trasmisión de valores, relato, reflexión, aumentar el Espíritu Scout.
GRITO DE PATRULLA - Sentido de pertenencia, integra, identifica.

Recursos Metodológicos:

JUEGOS - Pueden ser de poca, mediana o gran intensidad, para divertirse o para aplicar (evaluar) algo aprendido.
Participación individual o por equipos, por patrullas, de relevo (postas), de bases, etc.
Valores Educativos: Liberan tensiones, desgastan energía, aportan conocimientos, desarrollan física y psíquicamente, desarrollan la personalidad, logran el sentimiento de

disciplina.

CANCIONES - Pueden ser alegres, de reflexión, para ceremonias, tradicionales, etc. Se seleccionan según la ocasión.
Valores Educativos: Agilizan la memoria, aportan valores y conocimientos, desarrollan la vista, el oído, la imaginación y el sentido musical, nos permiten moderar la voz y el nivel de la reunión.

MANUALIDADES- Con elementos naturales, u otros, con algún motivo especial, libres, etc. Por ej.: pionerismo, artesanías, etc.
Valores Educativos: Desarrollan la imaginación, el autodominio, la autoexpresión, la armonía, la motricidad y la creatividad.

RELATOS - Contar anécdotas, historietas. Por ej.: en los 5' del J.V., veladas, fogones, etc.
Valores Educativos: Llevan a la reflexión aportan conocimientos, trasmiten valores positivos.

REPRESENTACIONES - Pueden realizarse pequeñas obras conocidas o improvisadas, o también canciones, hechos, personajes, dramatizaciones, mímicas, etc.
Valores Educativos: Expresión a través de los personajes, vencen la timidez, desarrollan el Espíritu Scout, la voz, la memoria e imaginación.

REUNION DE PATRULLA - Aplicación del Sistema de Patrullas, la Patrulla como célula fundamental de la Unidad.
Valores Educativos: Provee oportunidades para desarrollar el carácter y la realización personal a través de responsabilidades asumidas. Ej.: Cargos de Patrulla. Toma de decisiones. Desarrolla el sentido del trabajo en equipo y de pertenencia a un grupo.

PROPIO SCOUT:

El Propio Scout es una forma particular de los Scouts donde, sin distinción de credos, se medita orando a Dios y participan todos los integrantes de la Unidad, Grupo o Evento.
Es un momento de reflexión en grupo, y personal, en el que se confronta lo propuesto en el tema elegido con nuestra vivencia. "Es un momento de encuentro, con Dios que nos interpela x nuestra realidad".
No sustituye a los Servicios Religiosos propios de cada Iglesia.

Como elegir temas para el Propio Scout:

Ubicando, textos, poesías, lecturas varias, hechos de vida, persentando fotos, láminas, posters, objetos de la naturaleza, diapomontajes, videos, transparencias, realizando cantos, representaciones.

Lo que debe tener un Propio Scout:

- canciones
- oraciones, individuales o comunitarias
- textos para reflexionar
- mensaje

Como llevamos adelante un Propio Scout:

Debemos tener en cuenta que:

1 - El orden es variable.
2 - El contenido de las canciones, oraciones comunitarias, textos y mensajes deben ser universales
3 - Se debe procurar la participación activa tanto en su confección como en su realización con la mayor cantidad de Scouts posibles.

Buscamos en el tema que queremos formular para hacer un momento de reflexión.
Luego de leído el texto, o mirado el material... hacer preguntas concretas como ser: ¿qué nos dice el texto?, ¿qué vemos en las fotos?, ¿qué nos enseña?, y así seguir profundizando.
En nuestro alrededor: ¿vemos algo parecido?, ¿dónde?, ¿en qué?, y luego avanzar un poco más y preguntar por ejemplo: "y nosotros ¿hacemos algo de lo que vimos o de lo que leímos en el texto?, ¿cuando?, por qué?... ...
Tendremos que tener en cuenta que cuando el Propio es para niños debemos presentar hechos positivos, aunque nosotros como adultos podemos meditar sobre cosas negativas para ver la contrapartida, pero a los niños hay que iluminarles la vida con cosas positivas, que los lleve a que ellos quieran hacer lo mismo, no olvidemos que los chicos imitan y copian lo que ven.
Siempre que realicemos un Propio Scout procuremos lograr un ambiente adecuado, limpio y tranquilo, preparemos elementos materiales como ser adornos, asientos, signos, letra de la canción si no es conocida.
Puede haber una pequeña introducción que ayuda a meterse en el tema que se va a tratar.
Y antes de finalizar: un gesto o un signo que reafirme lo que se ha vivido.

Bibliografía de apoyo con textos para reflexionar:

Triunfo - Michael Quoist
Los 5' de Dios - Ediciones Paulinas.
El Principito - Antoine de Saint-Exupéry.
Ningún lugar está lejos - Richard Bach.
Ideario de B.P.
Silencios y reflexiones de un maestro Scout - G. Tisserand.
La Biblia
Carné de Ruta.
Lezard.
El Profeta.
5' del Jefe de Tropa.
Señales de Pista - R.P. Carlos Bajac S.D.B.

Oración de San Francisco: (Patrono de las Abejas y Lobatos)

Señor: Haz de mí un instrumento de tu paz.
Que allí donde haya odio, ponga yo amor.
Que allí donde haya ofensa, ponga yo perdón.
Donde haya discordia, ponga yo unión.
Donde haya error, ponga yo verdad.
Donde haya duda, ponga fe.
Donde haya desesperación, ponga esperanza.
Donde haya tinieblas ponga luz.
Donde haya tristeza, ponga yo alegría.
Que no busque tanto ser consolado, como consolar,
ser comprendido, como comprender,
ser amado como amar,
pues dando se recibe,
olvidando se encuentra,
perdonando se es perdonado
muriendo se resucita a la vida eterna.

Amén.

CONTENIDOS DE UNA REUNION DE UNIDAD

Al planificar una reunión debemos tener en cuenta dos cosas fundamentales:

1 - Que estén los Elementos Permanentes correspondientes a cada Rama

2 - Que estén presentes la mayor cantidad posible de los Recursos Metodológicos.

Para que la programación sea completa y efectiva debe constar de 3 partes ineludibles:

- ELABORACION
- EJECUCION
- EVALUACION

Elaboración del programa:

Habiendo establecido en la Planificación Anual cuales eran los objetivos trimestrales y mensuales, debemos determinar qué actividad vamos a desarrollar, teniendo en cuenta las necesidades de los chicos.
En esta etapa debemos establecer:

- Objetivo de la actividad
- Quienes la van a ejecutar
- Donde se va a realizar
- Cuandose va a realizar
- Qué recursos materiales precisamos
- Asignar responsabilidades

Ejecución del Programa:

Es la parte puramente práctica del proceso de Programación, es el momento de llevar a la práctica lo que hemos elaborado.
Aquí lo más importante, radica en la habilidad de los Dirigentes para implementar el programa ya que este es el momento en que ofrecemos la actividad a los chicos.

Evaluación del Programa:

Ésta es la última etapa del proceso. Habiendo elaborado y ejecutado el programa, debemos investigar su resultado.
Es importante que hagamos la evaluación ya que de ella obtenemos pautas e informaciones para próximos programas.
(VER HOJAS DE PLANIFICACION DE LA R.U. -DISPONIBLES EN TIENDA SCOUT)

CEREMONIAS

La Ceremonia es un elemento casi imprescindible en la vida del hombre y particularmente agradable a los jóvenes, porque satisfacen sus necesidades de sentirse parte, de expresarse en relación a los símbolos que los congregan, de tener una manera organizada para mostrar la identidad de cualquier grupo al que pertenezca.
Las ceremonias Scouts se caracterizan porque son:

- SENCILLAS
- SOLEMNES
- SINCERAS

Son sencillas porque no imitan desarrollos muy elaborados y trabajosos de otras entidades, porque están dirigidas a los jóvenes, porque no incluyen símbolos o significados oscuros, porque no requieren materiales ni implementos muy especiales.

Son solemnes porque buscan un efecto emocional en los que participan, porque los jóvenes son solemnes en las ocaciones que se prestan para ello, porque tienen un significado muy serio a pesar de que se realicen en un clima de cordialidad y simpatía.

Son sinceras porque son parte de la vivencia de la vida Scout, porque expresan sentimientos genuinos, porque no se acude a palabras rebuscadas, porque reflejan el espíritu del Escultismo.

Las Ceremonias Scouts sirven para:

- Inspirar ideales más elevados.
- Reconocernos como parte integrante del Movimiento Scout.
- Proveer vivencias perdurables de acuerdo al Método Scout.
- Reconocer logros o concreciones.
- Estimular a los que merecen e inspirar a los demás.
- Para presentarnos a los ojos del público en forma ordenada y agradable.
- Para expresar los ideales del Movimiento Scout.
- Para comprometernos públicamente.
- Responder a las necesidades del ser humano de ser reconocido por algo bien hecho.

Las Ceremonias Scouts más habituales son:

- Honores a la Bandera (Izado y Arriado)
- Investidura (Promesa de Abejas, Lobatos, Guías Scouts, Rovers y Scouters).
- Investidura de seiseneros/as y sub-seiseneros/as.
- Investidura de Guías y sub-Guías de Patrulla.
- Entrega de Insignias de Adelanto y de Especialidades.
- Pasajes de Unidad, etc.

Bibliografía: Manual de Ceremonias C.N.R. ab y c
Vigilias - Ceremonias C.N.R.R.

M O D U L O 4
U N I D A D 4

C O E D U C A C I O N

COEDUCACION

Baden Powell, en el prefacio de "Guía para el Jefe de Tropa", afirma que: **"el término Escultismo en el presente, significa un sistema de preparación y adiestramiento de ciudadanos, a través de juegos, tanto para jóvenes como para chicas. Las chicas son muy importantes, porque cuando las madres de una nación son buenas ciudadanas y mujeres de carácter, ellas harán que sus hijos tengan también esas cualidades".**

El cambio que se ha producido en las relaciones sexuales, no nos debe hacer caer en el afán de ir más rápido que los propios muchachos, pero debemos evitar también ir tan despacio que nos distanciemos de ellos.

Si al Escultismo le corresponde promover la Coeducación como objetivo del Programa Scout, porque en el hogar, en la escuela y en el común de las actividades sociales, conviven niños y niñas, muchachos y jovencitas, debemos tomar en consideración la evolución, de los chicos en cada región determinada, y hacer un análisis cuidadoso de la realidad actual.

Recordemos que la Coeducación fue definida por el III Seminario de Programa realizado en Brasilia en Setiembre de 1981, como:

"un proceso por el cual niños y niñas, jóvenes y jovencitas, vivencian un plano educacional, para un mejor y más armónico desarrollo de la personalidad, favoreciendo la educación recíproca de unos por los otros y siempre teniendo en cuenta las realidades locales y personales".

En Coeducación trabajamos con cuidado en la modificación de la forma de educación de niños y niñas, eliminando estereotipos, y fomentando el sentido de compartir responsabilidades entre ambos sexos. Procuramos presentar nuevos modelos de conducta, y también de actitudes que tiendan a desarrollar el buen relacionamiento interpersonal, pero tomando en cuenta el respetar las características de masculinidad y femineidad, al mismo tiempo que las cualidades intrínsecas de cada persona.

Si la Coeducación, como Objetivo Pedagógico del Programa Scout, es la que contempla niños y niñas en miras de la formación integral de ambos, podemos distinguir:

* actividades <u>conjuntas</u> que se realizan a diferente nivel, sin objetivos específicos que incidan en el Programa, o

* actividades <u>planificadas</u>, <u>organizadas</u> y <u>ejecutadas</u> de manera permanente y estable, con niños y niñas, y objetivos específicos de incidencia directa en la formación y educación.

Son estas últimas, las que identificamos como actividades de COEDUCACION.

Un PROGRAMA SCOUT COEDUCATIVO exige, pues:

PLANIFICACION, CONTROL Y EVALUACION,

porque es un proceso pedagógico.

La Planificación será realizada en forma integrada por toda la Jefatura, considerando las diferencias psicológicas e individuales de ambos sexos.

El Control, servirá de sostén al desarrollo de las actividades.

La Evaluación, determinará, a su vez, la realimentación dentro del proceso de Planificación.
Entendemos como coeducativo, aquello que se aprende viviendo juntos una situación, no olvidando que los niños se educan sobre los sentimientos reales y no sobre palabras o teorías.

Toda EDUCACION es COEDUCACION si tomamos como punto de partida el proceso convivencial; lo que adquiere múltiples variantes es la dirección y el sentido de tal convivencia.

Por un hábito que aún perdura en las costumbres, a pesar de repetidas enunciaciones al contrario, la educación familiar y la escolar, siguen siendo una relación de arriba hacia abajo, es decir, verticalista, donde la igualdad no se refiere al saber o a la autoridad, sino a la ubicación de cada uno.

Frecuentemente los padres no entienden el término Coeducación.
Se hace entonces necesario complementar el Programa Scout con información y enmarcarlo en referencias religiosas(espirituales), familiares y sociales, tomando constantemente en cuenta los aspectos psicológicos de la Coeducación, en lo que se refiere a diferencias individuales y de grupo, diferencias etarias, comunitarias o de localización social.

Debemos reconocer que al escuchar el término coeducación, lo primero que acude a la mente es la convivencia de niñas y varones; tal especto es uno de los varios que el problema comprende.

Es preciso abolir definitivamente del léxico y del ánimo familiar, la expresión sexo contrario; los sexos son siempre complementarios.

GRUPO INFANTIL:

Desde el primer momento, los niños deben ser criados en un ambiente infantil bisexual. Tal afirmación es válida para todo el proceso educativo: las escuelas unisexuales, deben ser cuidadosamente evitadas; su persistencia significa una rémora pedagógica de cuya insuficiencia los padres deben tomar conciencia.

EDUCACION FORMAL:

Jardín de infantes, pre-escuela, escuela primaria y secundaria, han de ser, en consecuencia, centros sistemáticos de coeducación, especialmente en el ciclo secundario, donde los chicos están pasando la etapa de pubertad, y donde la ausencia del otro sexo, produce un vacío psicológico muy poderoso.

En la escuela, los niños conviven, no sólo con otros niños, sino que esos niños son de su misma edad.
Luego de los 9 años ha de tomarse en cuenta que tendremos juntos chicas y varones de distinta evolución hormonal, y, particularmente en las niñas, muchas de ellas, al llegar al quinto año, habrán menstruado (aunque otras tardarán algún tiempo en hacerlo).
Haya o no signos externos de cambio, es el momento, determinado por la coeducación que da a la niña. nociones precisas del hecho como suceso social, vale decir, común a todas las mujeres y patrimonio exclusivo de su condición de tales.

SOCIALIZACION COMUNAL:

Contemporáneamente al ingreso a la escuela, todo niño, debe entablar relaciones libres en el medio de su calle y de su barrio. Aún en los lugares más céntricos y poblados de una gran ciudad, existe una serie de elementos que constituyen un barrio, si no desde el punto de vista urbano y edilicio, sí desde el punto de vista del relacionamiento humano.

La socialización comunal es, en el fondo, un oportuno ejercicio del sentido de la responsabilidad, de modo que ya a los 5 ó 6 años, es conveniente que los niños comiencen a hacer mandados, vale decir, a efectuar compras en los comercios del barrio (esto es de estricta indicación en lo que se refiere a sus útiles escolares).

La experiencia del uso del dinero, la elección de lo comprado y especialmente la vinculación directa con proveedores y vendedores, así como otras gentes del barrio, le brindará estímulos de los que no debe carecer ningún niño.

ASPECTOS SOCIALES:

Si consideramos a la Coeducación como medio de contagio de sentimientos e imitación de conducta, hay que alertar sobre los aspectos negativos que tiene el tema. Y es que existe una coeducación de la mala educación, que se muestra en el lenguaje soez que se ha enseñoreado del léxico general; siempre se toleró que los varones usasen, por lo menos entre ellos, cierta libertad verbal, que, dentro de ciertos límites, no podría ser considerada grosería, sino, más bien, exteriorización de una típica agresividad varonil.

Muchas niñas han adquirido las malas costumbres del varón, cuyo lenguaje soez ha pasado a ser un modo notorio de expresarse en el mundo femenino.
Es imposible por la difusión de esta costumbre, dictar normas sobre el particular.
Se trata, sin duda, de las menos respetables formas del tan mentado unisex.

CONSIDERACIONES FINALES:

\# El Dirigente hombre posee un papel de excepcional importancia, ya que ha de constituir la proto-figura masculina, y es a través de él que los varones conocerán los ejercicios categóricos de fuerza y destreza, en fin, todo lo que contenga, al mismo tiempo, un coeficiente de rudeza aliado a un coeficiente de siguridad física.

\# La idea de que las chicas criadas con varones están expuestas a violencias y groserías, es una contrafigura del machismo; por el contrario, nada hace más delicado al joven, que la cotidiana e inmediata presencia de sus compañeraas mujeres.

\# También cabe al varón y más al Dirigente hombre, la misión de hacer sentir a la niña como mujer, vale decir, prestarle y ofrecerle las atenciones que en tal carácter le caben sobre un molde fundamental de consideración delicada, que, en última instancia puede ser llamada galantería.

POR ULTIMO ACONSEJAMOS QUE:

\# Los varones no sean excluídos nunca, en detrimento de las niñas de las tareas domésticas, tales como: barrer, servir la mesa, lavar y secar platos. Estas tareas pueden y deben ser confiadas por igual a niñas y varones.

LAS NIÑAS Y LOS VARONES DEBEN CONVIVIR COMO LOGICA Y NATURAL PREPARACION PARA UN MUNDO BISEXUAL, QUE TRANSCURRE EN UN MOMENTO ALTAMENTE SEXUALIZADO, Y EN DONDE LA PRESENCIA Y PROXIMIDAD DE UNO Y OTRO SEXO, NO SE TOME COMO SORPRESA, SINO COMO MODO NATURAL DE VIVIR.

Extraido de una recopilación del Dr, Enrique Taborda, para Editorial Cuantica Argentina, 1977.

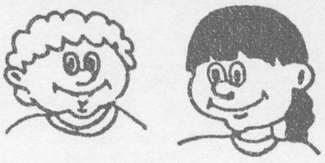
009.1.03

OPCIONES EN LA ASU

COLMENA

MANADA

MANADA MIXTA



COMPAÑIA

TROPA

36

CLAN

CLAN MIXTO

M O D U L O 4
U N I D A D 5

OBJETIVOS EDUCACIONALES PARTICULARES

OBJETIVOS EDUCATIVOS PARTICULARES DE CADA RAMA.

RAMAS MENORES:

1 - Promover el desenvolvimiento en grupos pequeños y la integración a su comunidad.

2 - Satisfacer un sentimiento de pertenencia y de éxito.

3 - Desarrollar habilidades de liderazgo.

4 - Desarrollar y afianzar el espíritu crítico a través del "juego limpio" y el sentido de la justicia.

5 - Desarrollar la capacidad de curiosidad, espontaneidad y aventura.

6 - Desarrollar la creatividad a través de actividades.

7 - Desarrollar actividades físicas y el conocimiento de sí mismo

8 - Desarrollar la espiritualidad y un espíritu de servicio a través de la Buena Acción.

9 - Desarrollar el sentimiento de amor y conservación de la naturaleza

RAMAS INTERMEDIAS:

1 - Promover los hábitos necesarios para la vida democrática a través de la participación y de la pertenencia a pequeños grupos (patrulla), y los organismos en que se ordena el Sistema de Patrullas.

2 - Favorecer el conocimiento y el desarrollo de su Comunidad, brindando la oportunidad de valorar críticamente los problemas nacionales y sus posibles soluciones, desarrollando la conciencia de solidaridad para con los compatriotas, los pueblos hermanos de América Latina y el mundo.

6

3 - Promover el conocimiento de los derechos inherentes a la persona humana y la necesidad de su defensa.

4 - Favorecer el desarrollo de la creatividad, la innovación, el sentido crítico y la organización.

5 - Brindar oportunidades de comprender su incidencia personal y colectiva en la transformación de su Comunidad, comprometiéndose a través de la acción

6 - Promover la salud personal y colectiva.

7 - Promover la búsqueda y profundización de la Fé.

8 - Favorecer el desarrollo de hábitos y técnicas básicas de respeto al Medio Ambiente.

RAMA MAYOR:

CLAN DE ROVERS

1 - Promover la formación, en los derechos y obligaciones como ciuddano integrante de sociedad.

2 - Brindar oportunidades para discutir las problemáticas juveniles, teniendo a la definición de la personalidad.

3 - Desarrollar el sentimiento de importancia y respeto en la formación de la pareja.

4 - Propiciar instancias, que facilitan la definición vocacional del joven y su inserción en el mercado laboral.

5 - Desarrollar el compromiso social, logrando una activa participación dentro de su comunidad (Clan, Grupo, Barrio, etc.)

6 - Desarrollar la conciencia y práctica de la conservación del medio ambiente.

7 - Fomentar y apoyar la búsqueda de la identificación espiritual y la formación religiosa, ambientando el libre conocimiento de todas las religiones destinadas a su enriquecimiento personal, de sus valores más íntimos.

COMUNIDAD ROVER

1 - Poner en práctica la inserción en la comunidad, como mecanismo de participación a nivel social.

2 - Lograr una definición a nivel vocacional, conociendo distintas oportunidades para su práctica.

3 - Aceptar y practicar el Roverismo como estilo de vida.

4 - Buscar instancias que permitan la toma de conciencia a nivel socio-político.

5 - Buscar el camino que logre una definición al medio laboral y su consecuente independencia a nivel familiar.

6 - Crear instancias de discusión sobre la problemática juvenil.

7 - Comprender la importancia de una definición a nivel de pareja.

ASOCIACION SCOUTS DEL URUGUAY
EQUIPO NACIONAL DE FORMACION

M O D U L O 5

A D M I N I S T R A C I O N

CURSO INFORMATIVO VERSION 1991

M O D U L O 5
U N I D A D 1

A D M I N I S T R A C I O N
D E L A U N I D A D

ADMINISTRACION

Administrar es conducir recursos humanos y materiales a través de unidades de organización dinámica que logran sus objetivos a satisfacción de aquellos a quienes son dirigidos y con un alto sentido de ánimo y realización de parte de quienes brindan el servicio.

Debido a que los recursos humanos (personas con las que se cuenta) y los recursos materiales (útiles, literatura, tiempo, etc.) son escasos, debemos administrarlos muy bien para lograr un mejor aprovechamiento lo que traerá en consecuencia MAYOR EFECTIVIDAD de cada uno de ellos.

Para esto es necesario que las personas o los equipos de trabajo tengan tareas específicas, que tengan actividades o programas concretos a una misión determinada a realizar.

Estas actividades o tareas deben ser dinámicas y deben ir cambiando de acuerdo a las necesidades y modalidades que se presenten y sobre todo es imprescindible actualizarlas.

Para lograr los objetivos de la tarea es decir que lo pensado se cumple con éxito debemos tener en cuenta 3 características de esos objetivos, es decir que sean:

CUANTIFICABLES - REALIZABLES - CONCORDANTES

Esto significa que los objetivos están condicionados por la satisfacción de quienes reciben nuestros servicios, por lo que hay que conocer a éstos (sus capacidades, sus habilidades y/o sus aptitudes).

Quienes brindan el servicio son los seres humanos y necesitan sentirse cómodos, útiles y satisfechas sus necesidades de pertenencia, reconocimiento, etc.

Si brindamos servicio lo debemos hacer con alegría y felicidad para sentirnos realizados.

Podemos decir entonces que la Administración es lograr que se hagan las cosas mediante la gente.

Para el logro de objetivos de una buena administración lo fundamental es:

- ***Planificación esmerada***
- ***Organización cuidadosa***
- ***Supervisión contínua***
- ***Evaluación permanente***

LA ADMINISTRACION DE LA UNIDAD

39

Si bien es cierto que el Scouter no debe ser nunca un "burócrata" de la Unidad, siempre tapado de papeles, fichas u estadísticas, necesita un mínimo de administración para tener una Unidad "organizada".

Esta administración debe ser: simple, clara, concisa, completa y sobre todo práctica para poder destinar más tiempo a los beneficiarios a los que debe dedicarse en primer lugar.

El mantenimiento de archivos y controles lo más exactos posible, es de las tareas que ayudan enormemente al éxito de las actividades, y programas de las unidades o formación en métodos apropiados para este fin.

Tres son los elementos de importancia a llevar por los líderes de cada unidad:

LIBRO DE ACTAS

Este libro puede ser una carpeta para agregar hojas o un cuaderno dedicado a tales efectos. Aquí se lleva nota de todos los temas tratados en el Consejo de Unidad (reunión de los líderes), para dejar documentado lo resuelto y mantener una progresividad en la Unidad en caso de cambio de la dirigencia.
En dicha acta debe constar: fecha, nº de acta, asistentes, puntos tratados y resoluciones.

MURAL DE ADELANTO

Como su nombre lo indica, este mural debe contener el adelanto de los integrantes de la Unidad.
Se realizará un cuadriculado en donde figurará por un lado los nombres de los/las beneficiarios, y por otro las etapas y los objetivos operativos de cada una de ellas.
Este mural debe estar ubicado en algún sector del local, bastante visible, pues es importante por dos razones fundamentales; a) que el beneficiario pueda llevar control de su propia progresión, y b) que a través de la observación de los otros integrantes del Grupo y/o Unidad llegar la mano de apoyo ante un adelanto interrumpido, o el reconocimiento por una buena progresión.

CARPETA DEL JEFE DE UNIDAD

En esta carpeta se clasificarán los datos necesarios en todo momento por la dirigencia, en las siguientes partes:

a) **SECTOR PROGRAMA:** aquí figurarán los calendarios de la Asociación, del Grupo y de la Unidad. El Plan de acción anual del Grupo y de la Unidad, como así también las planificaciones de todas las semanas con las respectivas evaluaciones.
(EXISTE EN TIENDA SOCUT PLANILLAS DE PLANIFICACION PARA CADA RAMA)

b) **SECTOR ASISTENCIAS:** Planilla en la cual se registrarán las asistencias de los/las beneficiarios a las actividades de la Unidad.

c) **SECTOR ADELANTO:** En planillas personales se llevará en este sector el adelanto de cada beneficiario/a, como así también anotaciones referente al tema.
(EXISTE EN TIENDA SOCUT PLANILLAS DE ADELANTO PARA CADA RAMA)

d) **SECTOR DATOS PERSONALES:** Aquí figurarán los formularios con todos los datos personales del/de la beneficiario/a, como asi también la ficha médica.
Recomendamos especialmente el mantener actualizado este sector, ya sea por un encargado del mismo o en el Consejo de Unidad, por el tutor de cada seisena, patrulla o equipo.
(EXISTE EN TIENDA SOCUT PLANILLAS DE DATOS PERSONALES Y MEDICA)

e) **SECTOR TESORERIA:** Planilla con pagos de cuotas de Grupo, registro en la Oficina Nacional, y planilla con estado de ingresos y egresos de actividades de la Unidad.

f) **SECTOR A. PRO. S: (APOYO DE PROGRAMA SCOUT):** Aquí se archivarán las copias de los formularios enviados a la Oficina Nacional a efectos de que el Consejo de Unidad pueda valerse de ellos y detectar posibles errores en la evolución de la unidad.

Con cariño de un amigo y hermano que te aprecia por lo que haces y por la importancia que le das a tu potencial y al servicio para brindar a los mas jovenes, nunca olvides que en mi puedes tener alguien que te escuche, pero por encima de todos nosotros esta nuestro Dios que nos escucha y si le pides con fe, si es justo el todo Dara. Besos Paul Maldonado

No me caracterizo por mi facilidad para escribir. Pero creo q' tu compañía fué positiva y me encanta tu manera de ser, así tan abierta. Seguí así.

una vez scouts, para siempre scouts. B.P.

Nelson Nome

S.L.P.S.

QUIZÁS EL POCO TIEMPO SIRVIÓ PARA COMPARTIR MUCHAS COSAS INTENSAS Y PROFUNDAS. Y SIN DUDA RECORDAREMOS ESTO POR SIEMPRE. PUES LO QUE TE DIRÉ ES QUE ME ALEGRO DE HABERTE CONOCIDO Y QUIERO QUE SIGAS ASÍ TAN TENAZ Y DECIDIDA A DEFENDER LO QUE PENSAS.

Curso de información 1994.

Lorena Pintos Grupo 96

Lauri:
Ha sido un gusto tenerte de Amiga Invisible. Me gustaría conocerte más.
Con muchísimo cariño
Magda

PARA LA 1ª PATRULLERA DE LOS LOBOS CON TODO EL PLACER DE HABERTE CONOCIDO. ESPERO QUE NOS VOLVAMOS A VER CON TODA LA PATRULLA Y SEGUIR CULTIVANDO ENTRE NOSOTROS, Y VIVIENDO PLENAMENTE LOS PRINCIPIOS DE NUESTRA HERMANDAD.

Sebastián Pinto

SIEMPRE LISTO PARA SERVIR!!